



# **Beleid**

# **Loopbaanoriëntatie**

# **en -begeleiding**

## **2025-2029**

Portefeuillehouder: Ingrid Vogels (directeur Onderwijs Fioretti College)

Eigenaar 1: Els Schilders (decaan Fioretti College)

Eigenaar 2: Peter Doeswijk (decaan Fioretti College)

Eigenaar 3: Will Hanegraaf (decaan Fioretti College)

Eigenaar 4: Roos van Gemert (decaan Zwijsen College)

Beleidsmedewerker: Noémi Liebregts

Akkoord directie: 19-12-2024

Akkoord MR: 28-01-2025

Herziening: november 2028

*Ontdekken en leren kiezen  
voor nu én later.*

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
1 Inleiding.....	5
1.1 LOB .....	5
1.2 Belang .....	5
1.2.1 Wetgeving .....	6
1.2.2 Richtlijnen.....	6
1.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen.....	7
1.3 Hoofddoel .....	7
2 De organisatie .....	9
2.1 Visie.....	9
2.1.1 Visie op LOB .....	9
2.2 Ambitie.....	10
2025 .....	10
2026 .....	10
2027 .....	10
2.3 Rollen .....	11
2.3.1 Rol van de directie.....	11
2.3.2 Rol van de decaan.....	11
2.3.3 Rol van de mentor .....	11
2.3.4 Rol van de vakgroepvoorzitter .....	11
2.3.5 Rol van de (vak)leraar .....	11
2.3.6 Rol van de teamleider.....	12
3 Subdoelen en acties .....	13
3.1 Krachtige leerlijn .....	13
3.1.1 Qompas.....	15
3.1.2 Loopbaangesprekken en ouderavonden.....	15
3.1.3 Samenwerken .....	16
3.1.4 Ouderbetrokkenheid .....	16

3.2 Plan verankering en borging .....	17
3.3 Kennismaken met de profielen .....	17
3.4 Bekend met het aanbod .....	17
3.5 Stagelopen .....	18
3.6 Scholing .....	18
4 Voortgang en evaluatie .....	20
4.1 Toezicht schoolleiding .....	21
5 Begroting .....	22
Bronnen .....	23
Bijlagen .....	24
Bijlage 1 Visie op goede LOB van BIOND .....	24
Bijlage 2 Deskundigheid .....	27
Bijlage 3 De plaats van de decaan binnen de school .....	28

# 1 Inleiding

Voor u ligt het Beleid Loopbaanoriëntatie en -begeleiding 2025-2029. Dit Beleid Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) is van toepassing op alle vmbo-leerlingen (vmbo-b, vmbo-k en vmbo-t) van het Fioretti College. In de inleiding wordt uiteengezet wat het belang en het doel zijn van het Beleid LOB. In de volgende hoofdstukken zullen achtereenvolgens de organisatie, de subdoelen van het Fioretti College met betrekking tot LOB, de acties en het evaluatieproces worden besproken.

## 1.1 LOB

In de praktijk betekent LOB het geheel van begeleiding en activiteiten waarbij de leerling wordt geleerd om loopbaankeuzes te maken. Concreet betekent dit het volgende:

- De begeleiding van de leerling is gericht op loopbaan- en identiteitsontwikkeling. Dit vraagt om een goede balans in de begeleiding van de leerling op het gebied van studievoortgang, persoonlijke omstandigheden en loopbaanontwikkeling;
- Er is tijd voor gesprekken en reflectie zodat de leerling betekenis leert te geven aan LOB-ervaringen en -activiteiten;
- LOB is gericht op de loopbaan tijdens en na de schoolloopbaan aan het Fioretti College;
- LOB is een integraal onderdeel van het curriculum omdat het een continu proces is;
- De leerling geeft zelf richting aan zijn loopbaan in samenspraak met ouders/verzorgers, mentoren en decaan;
- De leerling legt zijn zoektocht vast in een loopbaandossier (Qompas) om zicht en vat te krijgen op zijn eigen loopbaan;
- Het LOB kent individuele- en groeps-elementen;
- De kwaliteit van LOB wordt systematisch bewaakt door toetsing bij zowel mentoren als leerlingen.

## 1.2 Belang

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen hebben grote invloed op de steeds dynamischere arbeidsmarkt. Er verdwijnen in een hoog tempo beroepen en er komen nieuwe beroepen bij. Dit vraagt om een andere grondhouding van de toekomstige werknemer. Hij moet continu blijven nadenken over de eigen inzetbaarheid. Deze bewustwording willen we niet alleen leerlingen meegeven, maar ook ouders/verzorgers en onze medewerkers moeten hiervan doordrongen zijn.

Het Fioretti College ziet het als zijn taak om de burger van de toekomst optimaal voor te bereiden op de continu veranderende samenleving. Daartoe is het van belang dat de leerling een eigen identiteit ontwikkelt, ervaringen opdoet in de praktijk, hierop leert reflecteren en een scherper inzicht krijgt in zijn kwaliteiten. Ook is het nodig dat de leerling een realistisch beeld krijgt van de wereld om hem heen, van opleidingen, beroepen en het werkveld.

Door LOB op school leert de leerling zich voor te bereiden op zijn toekomst en zelf loopbaankeuzes te maken. Goede LOB is erg belangrijk voor de leerling en de school om de volgende redenen:

- LOB draagt bij aan persoonsontwikkeling en helpt bij het ontdekken van talenten en passies (OCW 2016);
- LOB voorkomt schooluitval (OCW 2016);
- LOB voorkomt onnodig veranderen van opleiding (OCW 2016);
- LOB helpt bij de juiste studiekeuze en de beeldvorming van de arbeidsmarkt;
- LOB stimuleert kansengelijkheid, omdat de leerling beter wordt voorbereid op een vervolgstudie, stages en werk (OCW 2016);
- LOB biedt de beste garanties voor studiesucces. Uit onderzoek is gebleken dat een brede en gepersonaliseerde oriëntatie op de studiekeuze de beste manier is voor studiesucces (OCW 2016);
- LOB helpt de leerling bij het ontwikkelen van loopbaancompetenties en 21<sup>e</sup>-eeuwse vaardigheden die hij nodig heeft in het onderwijs en op de arbeidsmarkt (Meens 2020).

### 1.2.1 Wetgeving

Op landelijk niveau vinden ontwikkelingen plaats op het gebied van LOB. SLO, het landelijk expertisecentrum voor het curriculum, is gestart met het actualiseren van kerndoelen en examenprogramma's voor een deel van de leergebieden en vakken. In de opdracht van het ministerie OCW is bepaald dat LOB in alle vak- en leergebieden in samenhang met inhoud wordt opgenomen; onder andere met het oog op kansengelijkheid.

### 1.2.2 Richtlijnen

Naast de wetgeving zijn ook verschillende richtlijnen gehanteerd voor LOB binnen de school. Zo wordt in principe van scholen verwacht dat LOB bijdraagt aan kansengelijkheid van leerlingen. Dit is bijvoorbeeld het geval doordat LOB op school belemmeringen omzeilt die voortkomen uit de financiële en culturele achtergronden van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Voor meer informatie zie: [Presentatie Staat van het Onderwijs | BiOND](#).

Het LOB-beleid is gebaseerd op de kwaliteitsagenda, checklist en handreiking van de VO-raad ([VO-raad](#); zie [bijlage 1](#)):

1. Kwaliteitsagenda LOB: in 2018 hebben de VO-raad, Laks en de decanenvereniging VvSL en NVS-NVL een kwaliteitsagenda LOB voor het VO opgesteld. Deze agenda beschrijft waaruit goede LOB bestaat, waaronder visie en beleid, LOB-activiteiten en -begeleiding en kwaliteitsbewaking. Scholen kunnen deze agenda gebruiken om een sluitende aanpak voor LOB te ontwikkelen;
2. Checklist LOB: in april 2022 hebben dezelfde organisaties een checklist LOB opgesteld, gebaseerd op de Kwaliteitsagenda LOB. Deze checklist helpt scholen om te beoordelen waar ze staan op het gebied van LOB-beleid, activiteiten en kwaliteitsbewaking. De checklist kan dienen als vertrekpunt voor gesprekken binnen de school over verdere verbeteringen op het gebied van LOB;
3. Handreikingen LOB: het expertisepunt LOB heeft handreikingen gepubliceerd die specifiek ingaan op LOB in het vmbo (en havo/vwo). Deze handreikingen zijn bedoeld voor leraren, decanen en schoolleiders en kunnen helpen bij het versterken van de loopbaanbegeleiding op school.

Voor uitgebreide ondersteuning op het gebied van LOB kunnen scholen terecht bij het Expertisepunt LOB. Hier zijn onder andere tools, praktijkvoorbeelden, informatie en kennisbijeenkomsten te raadplegen. Scholen kunnen hier terecht voor kwaliteitsborging, implementatie van LOB, professionalisering en de meerwaarde van een goed LOB-programma.

### **1.2.3 Maatschappelijke ontwikkelingen**

De arbeidsmarkt verandert snel. Men gaat steeds minder uit van een lifetime employment en steeds meer van lifetime employability (Expertisepunt LOB 2023). Dit betekent dat de toekomstige burger vaardigheden dient te ontwikkelen die relevant zijn voor een leven lang leren (SLO 2024) en kiezen (Expertisepunt LOB 2023). De leerling wordt niet gevraagd om eenmalig de juiste keuze te maken voor de rest van zijn leven; hij dient te leren hoe hij de rest van zijn leven keuzes maakt (Expertisepunt LOB 2023). Daarom richt LOB zich vooral op het ontdekken van talenten, interesses en motivatie.

## **1.3 Hoofddoel**

Het hoofddoel van het Beleid LOB is LOB zodanig vormgeven dat de leerling in staat wordt gesteld om zelf sturing te geven aan zijn toekomst, zodat hij niet alleen een weloverwogen studiekeuze maakt, maar ook de rest van zijn leven zodanig kan kiezen dat hij mee kan bewegen op een dynamische arbeidsmarkt en steeds voorbereid is op toekomstige

veranderingen en kansen. LOB is bedoeld om de leerling te ondersteunen bij het ontdekken en realiseren van zijn kwaliteiten, talenten, motieven, drijfveren en competenties.

## 2 De organisatie

In dit hoofdstuk staat beschreven vanuit welke visie het Beleid LOB is opgesteld, welke ambities uit de schoolplannen verbonden zijn aan het beleid en door wie het beleid wordt gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd.

### 2.1 Visie

“Het Fioretti College is stevig verankerd in de lokale gemeenschap. We kennen onze leerlingen, hun ouders en hun voormalige en toekomstige scholen. We investeren in een duurzame samenwerking met bedrijven. Samen geven we betekenis aan het onderwijs. Het Fioretti College begrijpt zijn rol in een snel veranderende samenleving en streeft ernaar om leerlingen op te leiden tot zelfbewuste burgers, met aandacht voor duurzaamheid, diversiteit en een gezonde levensstijl. Respect en aandacht voor elkaar zijn hierbij vanzelfsprekend en komen tot uiting in ons gedrag, onze communicatie en het nakomen van gemaakte afspraken. We dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid hiervoor en geven elkaar constructieve feedback. We staan voor hoogwaardig onderwijs en goede ondersteuning van onze leerlingen. We passen nieuwe didactische en technologische ontwikkelingen toe wanneer dit bijdraagt aan een verbetering van de kwaliteit” (Schoolplan Fioretti College 2024-2028).

Volgend uit de visie heeft het Fioretti College de volgende missie:

*Elkaar kennen en erkennen  
Weten waar je vandaan komt én naartoe gaat  
Op het Fioretti wordt meerwaarde gecreëerd  
en geanticipeerd op de toekomst  
Een school die je uitdaagt tot presteren  
Geborgen, duurzaam en vooruitstrevend  
Samen werken aan wat je wilt en kunt  
Dát is leren op 't Fioretti*

(Schoolplan Fioretti College 2024-2028).

#### 2.1.1 Visie op LOB

LOB stelt de leerling in staat zelf sturing te geven aan zijn loopbaan. Het Fioretti College wil elke leerling dan ook stimuleren in het ontwikkelen van zijn zelfbeeld en

loopbaancompetenties en hem daarbij optimaal faciliteren en begeleiden. Daarvoor is een koppeling nodig tussen loopbaanoriëntatie (LOB) en praktijkervaring, waarbij de leerlingen goed begeleid moeten worden. Het beleid van het Fioretti College op LOB-gebied hangt dan ook nauw samen met dat van stages, gastlessen, bedrijfsbezoeken en andere praktijkgerelateerde activiteiten (Schoolplan Fioretti College 2024-2028).

Voor een goede oriëntatie op een vervolgopleiding is kennis van en ervaring met bedrijven en instellingen nodig. Daarnaast is contact met de praktijk van bedrijven en instellingen nodig om leerlingen in aanraking te brengen met innovatieve technieken, gericht op bijvoorbeeld duurzaamheid of verbetering van de zorg. Alleen dan kan eigentijds onderwijs gerealiseerd worden, dat leerlingen voorbereidt op werken en leven in een zich constant ontwikkelende maatschappij (Schoolplan Fioretti College 2024-2028).

Een actieve begeleiding en een doorlopende leerlijn zijn daarbij essentieel. Er mogen geen hiaten, dubbelingen en/of tegenstrijdigheden zitten in de programma's die de leerlingen in hun gehele schoolcarrière volgen. Dat betekent dat het onderwijs moet aansluiten op zowel het primair onderwijs als het mbo (Schoolplan Fioretti College 2024-2028).

## **2.2 Ambitie**

Vanaf 2028 hebben alle vmboleerlingen een duidelijk beroepsbeeld voordat zij een gefundeerde keuze maken voor een vervolgopleiding. Om deze ambitie te behalen, zijn voor de komende jaren onderstaande doelen opgesteld (Mijlpalen Fioretti College 2024-2028):

### **2025**

1. De bestaande LOB is doorontwikkeld tot een krachtiger leerlijn;
2. De decanen hebben een plan geschreven voor de verankering en borging van LOB binnen de school.

### **2026**

1. Alle onderbouwleerlingen van vmbo maken kennis met de profielen;
2. Alle leerlingen lopen een oriënterende stage;
3. Mentoren en (nieuwe) leraren zijn geschoold op het gebied van LOB;
4. Het verankerings- en borgingsplan voor LOB wordt uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

### **2027**

1. Leerlingen komen in aanraking met vervolgopleidingen door succesverhalen van studenten en collega's in het werkveld;

2. Leerlingen doen binnen en buiten de school leerervaringen op die losstaan van vaste profielen. LOB maakt integraal deel uit van het onderwijs.

## 2.3 Rollen

Hieronder volgt een globale omschrijving van de rollen binnen de school met betrekking tot LOB.

### 2.3.1 Rol van de directie

De directie biedt medewerkers de gelegenheid om zich te laten scholen in LOB-vaardigheden en hun kennis actueel te houden (zie [bijlage 2](#)). Daarnaast ziet de directie erop toe dat het Beleid LOB de gewenste resultaten oplevert.

### 2.3.2 Rol van de decaan

De decaan is tweedelijns, wat betekent dat deze verantwoordelijk is voor LOB. Wanneer een mentor of leerling een vraagstuk heeft rondom LOB kan de leerling worden doorgestuurd voor advies en coaching naar de decaan. Daarnaast organiseert en initieert de decaan verschillende LOB-activiteiten, zorgt hij voor een doorlopende leerlijn, monitort hij de voortgang en houdt hij toezicht op het budget. De decaan heeft contacten met het Zwijzen College en het mbo en neemt deel aan verschillende kennisnetwerken en informatiebijeenkomsten (zie [bijlage 3](#) voor een infographic van de plaats van de decaan binnen de school).

### 2.3.3 Rol van de mentor

LOB is een vast onderdeel van de mentorlessen. Leerlingen werken tijdens de mentorlessen in Qompas (zie [paragraaf 3.1.1](#)). De mentor heeft tot taak de leerling te ondersteunen in zijn keuzeproces (profiel-, vervolgopleiding- en/of beroepskeuze) en voert persoonlijke loopbaangesprekken tijdens het coachingsuur.

### 2.3.4 Rol van de vakgroepvoorzitter

De vakgroepvoorzitter zorgt ervoor dat LOB conform het Beleid LOB is opgenomen in het vakwerkplan.

### 2.3.5 Rol van de (vak)leraar

De (vak)leraren bereiden de leerling voor op de mogelijkheden die hij met het betreffende vak heeft. Dit doen zij door de leerling te stimuleren te ontdekken waar hij goed in is, hem de gelegenheid te geven deze vaardigheden te ontwikkelen en hem zodoende de kans te bieden om op een plaats in de samenleving terecht te komen waar zijn talenten het best tot hun recht komen.

Vakleraren zorgen er daarnaast voor dat de leerling zich ervan bewust wordt dat de LOB-activiteiten geen losse activiteiten zijn, maar een onderdeel uitmaken van zijn ontwikkeling. De leraren maken duidelijk dat de LOB-activiteiten als onderdeel van een groter geheel gezien moeten worden. Ook staan leraren regelmatig stil bij de ontwikkeling van de leerling door halfjaarlijks zijn persoonlijke ontwikkelpunten te bespreken.

### **2.3.6 Rol van de teamleider**

Teamleiders bieden medewerkers de gelegenheid om zich te laten scholen in LOB-vaardigheden en hun kennis actueel te houden (zie [bijlage 2](#)). Daarnaast zien zij erop toe dat vakgroepvoorzitters, mentoren en leraren bekend zijn met het LOB-beleid en dit uitvoeren zoals beschreven in dit Beleid LOB. Zij bespreken LOB tijdens teamvergaderingen, maken ruimte en budget vrij voor scholing en professionalisering op het gebied van LOB en bespreken de uitvoering van LOB in het goede gesprek.

## 3 Subdoelen en acties

Zoals beschreven in [paragraaf 1.3](#) luidt het hoofddoel van het LOB-beleid: LOB is zodanig vormgegeven dat de leerling in staat wordt gesteld om zelf sturing te geven aan zijn toekomst, zodat hij niet alleen een weloverwogen studiekeuze maakt, maar ook de rest van zijn leven zodanig kan kiezen dat hij mee kan bewegen op een dynamische arbeidsmarkt en steeds voorbereid is op toekomstige veranderingen en kansen. Daarnaast stelt het Fioretti College zich de ambitie dat vanaf 2028 alle vmbo-leerlingen een duidelijk beroepsbeeld hebben voordat zij een gefundeerde keuze maken voor een vervolgopleiding. Om dit doel en deze ambitie te bereiken, zijn verschillende subdoelen opgesteld. Deze subdoelen en bijbehorende acties zullen hieronder worden beschreven.

### 3.1 Krachtige leerlijn

Het doel is dat er een krachtige leerlijn voor LOB is, waarmee LOB volledig geïntegreerd is in het curriculum binnen alle vakken. Een krachtige leerlijn houdt in dat de leerling in staat wordt gesteld om levensechte praktijkervaringen op te doen en invloed uit te oefenen op de inhoud, voortgang en evaluatie van zijn loopbaanleerproces. Daarom worden op het Fioretti College in alle (vak)lessen realistische praktijkproblemen met een ‘echte’ probleemeigenaar aangeboden waarbij de leerling de geleerde theorie gebruikt in functie van het oplossen van de aangeboden praktijkproblemen. Dit staat beschreven in ieder vakwerkplan. Teamleiders zien erop toe dat alle (vak)leraren realistische praktijkproblemen aanbieden. Zo krijgt de leerling de kans om zijn kennis zo goed mogelijk te benutten en de betekenisvolste leerervaringen op te doen.

De leerervaringen worden nog betekenisvoller door de leerling te stimuleren inzicht te krijgen in zijn persoonlijkheid (zelfkennis), capaciteiten, ambities en interesses. Daarom wordt vraaggericht gewerkt in de vorm van het geven van keuzemogelijkheden aan de leerling. Dit houdt in dat de leerling actief deelneemt aan, dan wel medezeggenschap heeft over zijn eigen leerproces. Wanneer een leerling antwoord kan geven op de vragen ‘Wie ben ik?’, ‘Wat kan ik?’ en ‘Wat wil ik?’, kan hij zelf sturing geven aan zijn toekomst en een passende vervolgplek kiezen. Dit wordt onder andere bereikt op de volgende manieren:

- Het houden van persoonlijke loopbaangesprekken met de leerling en door goed te kijken en te luisteren naar de leerling;
- Het stimuleren van gesprekken tussen de leerling en diens persoonlijke omgeving (ouders/verzorgers, familie, vrienden, collega's) en het netwerk;
- Het stimuleren van het gebruik van het loopbaandossier (Qompas);

- Het aanbieden van extra ondersteuning voor leerlingen met een complex LOB-vraagstuk.

De leerling leert keuzes te maken op basis van de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuijpers (2005), zodat hij zelf weloverwogen, toekomstbestendige keuzes kan maken. Op basis van deze vijf loopbaancompetenties is een doorlopende vmbo-leerlijn ontwikkeld (Qompas; zie [paragraaf 3.1.1](#)).

Tijdens alle (vak)lessen leert de leerling aan de hand van de vijf loopbaancompetenties zijn arbeidsidentiteit te ontwikkelen. Zo leert hij om een bewuste en passende profielkeuze te maken die adequaat aansluit bij de vervolgopleiding en uiteindelijk bij het gewenste beroep. De belangrijkste keuzemomenten voor de vmbo-k-r- en vmbo-b-leerling vinden plaats in leerjaar twee en het eindexamenjaar en voor de vmbo-t-leerling in leerjaar 2, 3 en het eindexamenjaar. In leerjaar twee maken vmbo-leerlingen hun profielkeuze en in leerjaar 3 kiezen vmbo-t-leerlingen hun praktijkgericht programma. Ter ondersteuning van het maken van de juiste profielkeuze wordt tijdens de mentorlessen gewerkt met Qompas (zie [paragraaf 3.1.1](#)). In het eindexamenjaar maakt de leerling zijn keuze voor de vervolgopleiding definitief. De opgedane kennis en vaardigheden kan de leerling ook toepassen in de loopbaankeuzes die hij in de toekomst zal maken.

De vijf loopbaancompetenties zijn:

1. Motievenreflectie (wat wil ik?): het nadenken over wensen en waarden die van belang zijn voor de eigen loopbaan. Het gaat om bewustwording van wat de leerling eigenlijk belangrijk vindt in zijn leven, wat de leerling voldoening geeft en wat hij nodig heeft om prettig te kunnen werken;
2. Kwaliteitenreflectie (wat kan ik?): het nadenken over wat de leerling al dan niet kan en hoe hij dit kan gebruiken in zijn loopbaan. De leerling reflecteert op eigen eigenschappen, competenties en vaardigheden. Feedback over zijn eigen kwaliteiten kan hij vragen aan anderen;
3. Werkexploratie (waar kan ik dat doen?): het onderzoeken van eisen en waarden in werk en de mogelijkheden om te veranderen van werk. De leerling gaat op zoek naar werk waarin persoonlijke waarden overeenkomen met de normen en waarden die in dat werk gelden en waarin eigen kwaliteiten aansluiten bij de ontwikkelingen die in dat beroep voorkomen;
4. Loopbaansturing (hoe kan ik dit doen?): het plannen, beïnvloeden en bespreken van de manier waarop de leerling zelf leert en werkt, gericht op loopbaanontwikkeling;
5. Netwerken (wie kan mij daarbij helpen?): het opbouwen en onderhouden van contacten op de arbeidsmarkt gericht op de loopbaanontwikkeling. Het is handig om

netwerkcontacten te gebruiken om op de hoogte te blijven van ontwikkelingen en werkmogelijkheden en om feedback te krijgen op het eigen functioneren.

### 3.1.1 Qompas

Qompas is een online programma waarin de leerling door middel van opdrachten en tests wordt gestimuleerd te ontdekken welke keuzes het beste bij hem passen. Al deze informatie wordt uiteindelijk samengevoegd en verwerkt tot een loopbaandossier dat gebruikt kan worden bij de kennismaking met de vervolgopleiding. Qompas is een complete LOB-methode met een doorlopende leerlijn vanaf leerjaar 1 tot en met 4. Omdat goede loopbaanoriëntatie zich richt op het individu, kan de leerling de methode van Qompas grotendeels zelfstandig doorlopen via een overzichtelijk, adaptief en persoonlijk leerpad. Hierin staan de ervaringen van de leerling en diens ontwikkeling centraal.

Daarnaast biedt Qompas uitgebreide informatie over vakken, profielen, opleidingen en beroepen. Door het maken van opdrachten bouwt de leerling automatisch een loopbaandossier op. Onder het kopje 'Ervaringen' kan de leerling daarnaast informatie toevoegen over vaardigheden die hij zowel binnen als buiten de school heeft verworven. Bovendien worden verslagen van loopbaangesprekken en stages in Qompas vastgelegd. Zo wordt het dossier een persoonlijk cv dat de ontwikkeling van de leerling duidelijk in beeld brengt.

Qompas maakt de leerling bewust van zijn talenten en vaardigheden en begeleidt hem bij het maken van weloverwogen keuzes. Dit gebeurt met ondersteuning van de mentor. Ook maakt de leerling de persoonlijkheidsvragenlijsten uit Qompas. Deze lijsten zijn bedoeld om de leerling na te laten denken over zichzelf en zijn zelfbeeld. Ouders/verzorgers worden bij de LOB van hun kind betrokken door middel van opdrachten die de leerling moet uitvoeren en middels informatie op de [website](#) en tijdens informatiebijeenkomsten.

Om de doorlopende leerlijn te bewerkstelligen, hanteert het Fioretti College in de onderbouw een PTO (Programma van Toetsing Onderbouw) en in de bovenbouw een PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Hierin staan de verplichte stappen die de leerling dient te zetten binnen LOB. De leerling krijgt een beoordeling voor LOB die zichtbaar is op het rapport. Dit leidt ertoe dat de leerling bewuster omgaat met LOB en dat de ouderbetrokkenheid wordt vergroot.

### 3.1.2 Loopbaangesprekken en ouderavonden

Minimaal twee keer per jaar worden loopbaangesprekken gehouden tussen de mentor en de leerling. Tijdens deze gesprekken komt de leerling tot een vervolgstap in zijn loopbaan middels reflectie op de verbinding tussen de gevraagde competenties en de eigen kwaliteiten. De mentor kan een leerling adviseren om een loopbaangesprek te voeren met

een van de decanen. Leerlingen die overwegen om naar havo te gaan, komen altijd bij de decaan voor een gesprek.

Mentoren en decanen kunnen de voortgang van een leerling volgen in Qompas. De informatie die te vinden is in Qompas kan in het loopbaangesprek worden besproken. Daarnaast wordt deze informatie tijdens ouderavonden besproken. De leerling vertelt dan zelf aan zijn ouders/verzorgers en mentor welke keuzes hij heeft gemaakt en waarom. Doordat de leerling dit zelf doet, ontstaat er eigenaarschap, maakt de leerling bewuste keuzes en heeft hij inzicht in zijn ontwikkeling.

### **3.1.3 Samenwerken**

Binnen VO Veghel vindt een nauwe samenwerking plaats tussen de decanen van het Fioretti College en de leerlingcoördinator van de havo op het Zwijsen College in verband met de doorstroom van leerlingen op het vmbo-t naar de havo. Buiten VO Veghel zijn er constructieve samenwerkingen en structurele overleggen met andere schooldecanen en de aansluitingscoördinatoren van het vervolgonderwijs in verschillende netwerken. Zo heeft het Fioretti College contacten met mbo-instellingen en SBB-bedrijven en neemt de school jaarlijks deel aan Meerijstad On Stage (zie [paragraaf 3.5](#)). Dit om de aansluiting op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt te optimaliseren om onnodige uitval te voorkomen. Door de constructieve samenwerkingen ontstaan er waardevolle activiteiten die in worden gezet in de uitvoering. Door middel van meeloopdagen binnen deze netwerken doen leerlingen betekenisvolle ervaringen op ten opzichte van hun studieloopbaan waarop zij achteraf reflecteren.

### **3.1.4 Ouderbetrokkenheid**

Uit verschillende onderzoeken van het Sociaal en Cultureel Planbureau (SCP; 2020) en Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO; 2021) blijkt dat ouders/verzorgers een belangrijke rol spelen in het keuzeproces van leerlingen voor vervolgopleidingen. Leerlingen vinden de mening van hun ouders/verzorgers belangrijk; vooral omdat hun ouders/verzorgers hen het beste kennen en weten wat er bij hen zou passen. Ook wordt de informatie van ouders/verzorgers als betrouwbaarder gezien in vergelijking tot informatie van school of vrienden. Onderzoek onder mbo-studenten laat zien dat studenten zich meer verbonden voelden met de opleiding als zij hun ouders/verzorgers raadpleegden bij de keuze.

Dit betekent dat er binnen LOB een belangrijke rol is weggelegd voor ouders/verzorgers. Het is dan ook van belang dat ouders/verzorgers gedurende het gehele LOB-traject goed geïnformeerd en betrokken worden. Daartoe wordt in leerjaar 2 een informatieavond over LOB georganiseerd, wordt in leerjaar 3 de opleidingsmarkt

georganiseerd en staan er steeds meer ouderopdrachten in Qompas. Bovendien zal in de ouderraad jaarlijks om feedback worden gevraagd op de LOB vanuit de school.

### **3.2 Plan verankering en borging**

Het doel is dat de decanen in 2025 een plan hebben geschreven voor de verankering en borging van LOB binnen de school. De schoolleiding wordt betrokken bij het opstellen, implementeren en borgen van dit plan.

### **3.3 Kennismaken met de profielen**

Het doel is dat alle onderbouwleerlingen van vmbo vanaf 2026 kennismaken met alle profielen voordat zij een profielkeuze maken. Dit doel wordt bereikt door middel van de volgende initiatieven:

1. Oriëntatielessen

Ten tijde van schrijven volgen alle vmbo-b- en vmbo-k-leerlingen in de onderbouw eens per week een oriëntatieles bij de profielen. Tijdens een oriëntatieles ervaart de leerling wat het profiel inhoudt. Deze oriëntatielessen worden zo leuk mogelijk gemaakt, zodat de leerling tot het betreffende profiel wordt aangetrokken. Het gevolg hiervan is dat onnodig veel leerlingen een niet-passende profielkeuze maken. Het doel is dan ook dat vanaf 2026 realistische oriëntatielessen worden gegeven, zodat de leerling een passende profielkeuze kan maken. Daarnaast is het doel dat de oriëntatielessen vanaf 2026 niet alleen door vmbo-b- en vmbo-k-onderbouwleerlingen worden gevolgd, maar ook door de vmbo-t-onderbouwleerlingen.

2. Keuzeavond

Eens per jaar is er een keuzeavond waarop leerlingen samen met hun ouders/verzorgers kennismaken met de profielen.

3. Qompas

Leerlingen onderbouwen hun profielkeuze in Qompas.

### **3.4 Bekend met het aanbod**

Het doel is dat de leerling weet wat het aanbod is op het gebied van vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. Daartoe zoekt de leerling zelf actief informatie op over opleidingen door middel van Qompas. Pas als de leerling goed zicht heeft op vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt, kan hij onderzoeken wat bij hem past en een goede keuze maken. De persoonlijkheid en capaciteiten van de leerling matchen dan met de opleiding of het werk, waardoor onnodige studie-uitval wordt voorkomen.

Leerlingen worden bekend gemaakt met het aanbod op onderstaande manieren:

- Het geven van workshops, het verstrekken van informatie over opleidingen, het wijzen van de leerling op open dagen en stage- en meeloopdagen van andere scholen en door het bezoeken van scholen;
- Het verweven van LOB in de vaklessen. De vakleraar wordt door de vakgroepvoorzitter gestimuleerd om verband te leggen tussen het vak, het vervolgonderwijs en de beroepsmogelijkheden. LOB krijgt een plek binnen de vakwerkplannen;
- Het bezoeken van bedrijven/stages via het uitgebreide netwerk met het regionale bedrijfsleven.

Het doel is dat leerlingen, in aanvulling op bovenstaande manieren, vanaf 2027 in aanraking komen met vervolgopleidingen door succesverhalen van studenten en mensen in het werkveld en dat zij zowel binnen als buiten de school leerervaringen opdoen die losstaan van vaste profielen.

### 3.5 Stagelopen

Het doel is dat alle leerlingen vanaf 2026 een oriënterende stage lopen. Ten tijde van schrijven lopen alle vmbo-leerlingen in hun tweede leerjaar een soort stage. Tijdens [Meerijstad On Stage](#) maken zij een match met twee bedrijven waar ze twee weken later een halve dag (in totaal dus één dag) op bezoek gaan en meedraaien. Van tevoren nemen zij deel aan de netwerktraining. Het is nog de vraag hoe veel jaar Meerijstad On Stage zal blijven bestaan. Mocht Meerijstad On Stage worden opgeheven, dan wordt gezocht naar een alternatief.

Voor vmbo-b- en vmbo-k-leerlingen geldt dat zij in de bovenbouw zowel in leerjaar 3 en 4 twee weken aan een stuk stagelopen of een lintstage hebben. Leerlingen zoeken zelfstandig of met hulp van de vakleraar een stagebedrijf. In een stageboekje noteren zij welke taken zij uitgevoerd hebben gedurende hun stage. Hiervan maken zij een verslag dat wordt beoordeeld door het stagebedrijf en door de vakleraar.

Het doel is dat vanaf 2026 de stage met een beoordeling wordt vermeld op het rapport. Daarnaast is het doel dat niet alleen de vmbo-b- en vmbo-k-bovenbouwleerlingen, maar ook de vmbo-t-leerlingen verplicht vijf dagen stagelopen.

### 3.6 Scholing

Het doel is vanaf 2026 dat alle mentoren en (nieuwe) leraren geschoold zijn op het gebied van LOB. Om de leerlingen goed te kunnen begeleiden, is het noodzakelijk dat alle mentoren

– dat wil zeggen alle zittende en nieuwe mentoren – worden getraind in het voeren van LOB-gesprekken, met name op het gebied van doorvragen en het stimuleren van de leerling om zelf het belang van een goede keuze in te zien. Daarnaast dient onder alle leraren, zowel alle zittende als nieuwe leraren, het bewustzijn te worden vergroot van hun rol op het gebied van LOB. Dit geschiedt aan de hand van trainingen, met name op het gebied van het herkennen en ontwikkelen van talent en het linken van lesstof aan actualiteiten en het beroepenveld.

## 4 Voortgang en evaluatie

Monitoring en evaluatie van LOB maken deel uit van de interne kwaliteitszorg. Op basis van verschillende gegevens en op basis van actuele inzichten en onderzoeken worden, indien nodig, de koers, het beleid en de activiteiten bijgesteld. Eenmaal per jaar worden de doelstellingen geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus en worden acties, indien nodig, bijgesteld. Tijdens de evaluatie worden antwoorden gegeven op onderstaande vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we vervolgens?

De antwoorden worden gebaseerd op data uit de volgende bronnen:

- Het leerlingtevredenheidsonderzoek;
- Het oudertevredenheidsonderzoek;
- De NCO-rapportages;
- De keuzemonitor;
- De aansluitmonitor;
- Scholen op de kaart/Vensters voor verantwoording;
- Evaluatiegesprekken/speeddates met leerlingen;
- Evaluatiegesprekken met mentoren;
- De terugkoppeling vanuit het Zwijzen College en het mbo;
- De LOB-scan;
- De leerlingenraad;
- De ouderraad;
- Qompas;
- Intergrip: een programma waarin leerlinggegevens tussen het mbo en het Fioretti College worden gedeeld met betrekking tot de voortgang van leerlingen.

De decanen voeren daarnaast gesprekken met mbo-scholen in het kader van aansluiting om kwalitatieve gegevens te verzamelen. De kwaliteitsmedewerker interpreteert het tevredenheidsonderzoek en de NCO-rapportage en kan worden betrokken bij het analyseren van andere data.

Indien nodig worden aanpassingen in het beleid verwerkt door de decanen in samenwerking met de betrokken beleidsmedewerker. De aanpassingen worden uitgezet en

gecommuniceerd binnen de school door de portefeuillehouder, de decanen en de schoolleiding.

#### **4.1 Toezicht schoolleiding**

De directie houdt zicht op de resultaten van het LOB-beleid op basis van gesprekken met de decanen, de NCO-rapportage en het vakgroepjaargesprek. Teamleiders houden zicht op de resultaten op basis van lesobservaties, teamvergaderingen, het goede gesprek en de NCO-rapportage.

## 5 Begroting

In dit hoofdstuk staat beschreven wat de begrote kosten van de acties zijn en op welke manier deze gefinancierd worden.

*Tabel 1. Begroting Fioretti College*

	<b>LOB</b>	<b>Bedrag</b>
1	Opleidingenmarkt	1000,00
2	LOB keuzeavond	300,00
3	Contributies	530,00
4	Licenties Qompas en Qompasvoordeklas	11.000,00
5	Spellen	150,00
<b>Totaal</b>		12.980

## Bronnen

- BIOND (2018). Visie op LoopbaanOntwikkeling en -Begeleiding (LOB). Geraadpleegd op 24 maart 2020. <https://drive.google.com/file/d/1sjzvzFsYvWfkSP6hCx-Wa2czf9b-PFDr/view>
- BIOND (15 april 2024). Presentatie Staat van het Onderwijs. [Presentatie Staat van het Onderwijs | BiOND](#)
- Dienst Uitvoering Onderwijs (2021). *Studiekeuzebegeleiding in het voortgezet onderwijs: De rol van ouders*. DUO. <https://www.duo.nl>
- Expertisepunt LOB (januari 2023). Van kiezen naar leren kiezen. Loopbaanontwikkeling en begeleiding op havo/vwo. Informatie en inspiratie om LOB vorm te geven binnen het havo/vwo onderwijs. [281 Handreiking havo-vwo 230123.pdf \(expertisepuntlob.nl\)](#)
- Kuijpers, M. (2005). *Breng beweging in je loopbaan*. Den Haag: SDU Uitgevers.
- Laks (2018). *Laks to the future*. Geraadpleegd op 24 maart 2020. <https://www.laks.nl/wp-content/uploads/2018/09/LAKS-to-the-Future-rapport-met-bijlagen-201804122.pdf>
- Meens, Evelyne (2020). *Een leven lang kiezen*. Amsterdam: Boom uitgevers
- Meijers e. a. (2010). *Leren kiezen, een onmisbare competentie*. Geraadpleegd op 24 maart 2020. [Canon Beroepsonderwijs | Loopbaanoriëntatie en -begeleiding](#)
- OMO Functiehandboek (2011).
- SLO (29 februari 2024). *Loopbaanoriëntatie en -begeleiding*. [Loopbaanoriëntatie en -begeleiding - SLO](#)
- Sociaal en Cultureel Planbureau (2020). *De invloed van ouders op schoolkeuze en studiebinding*. In *Continu Onderwijsmonitor*. <https://www.scp.nl>
- VO-raad. *Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)*. [VO-raad](#)

# Bijlagen

## Bijlage 1 Visie op goede LOB van BIOND

Doel van LOB Loopbaanoriëntatie en -begeleiding bereidt de leerling aan de hand van de vijf loopbaancompetenties voor op het maken van een bewuste en hem passende profiel- en studiekeuze, op een adequate aansluiting op het vervolgonderwijs alsmede op (loopbaan)keuzes die in het vervolgonderwijs en daarna worden gemaakt.

### Uitgangspunten

Uitgangspunten bij de BIOND voorheen VvSL-visie op goede LOB zijn:

- \* BIOND gunt het elke leerling dat hij in vrijheid en onafhankelijkheid zijn eigen levensbestemming kan bepalen en zelf vorm kan geven aan zijn toekomst
- \* ongelijkheid in onderwijskansen moet worden tegengegaan
- \* de individuele leerling staat centraal en
- \* elke leerling heeft recht op goede LOB.

### Goede LOB - de inhoud

- \* Richt zich op de ontwikkeling van de vijf loopbaancompetenties en leert de leerling bewust te kiezen
- \* draagt bij aan het (zelf)inzicht van de leerling, zet aan tot zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid en levert zo een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van de leerling
- \* richt zich op de achtergrond, de persoonskenmerken en de interesses, kwaliteiten, competenties, talenten, passie, ambities en andere drijfveren van de individuele leerling en vraagt derhalve maatwerk
- \* heeft een procesmatig karakter waarbij elke keuze niet méér is dan een tussentijds LOB resultaat
- \* vraagt van de leerling een persoonlijke evaluatie van zijn keuzeproces en een gedetailleerde onderbouwing van de uiteindelijke profiel- en studiekeuze
- \* legt de verantwoordelijkheid voor het keuzeproces en de uiteindelijke keuze bij de leerling als de eigenaar van het LOB-proces
- \* maakt deel uit van een doorlopende LOB-leerlijn in de gehele onderwijsketen

- \* houdt rekening met de tijd en samenleving waarin de leerling leeft
- \* bereidt de leerling voor op het levenslang maken van (loopbaan)keuzes in een permanent veranderende wereld
- \* bereidt de leerling door middel van passende activiteiten voor op zijn vervolgopleiding, de arbeidsmarkt en zijn maatschappelijke participatie
- \* wijst de leerling op voor LOB relevante schriftelijke en digitale informatiebronnen en leert hem daarmee kritisch omgaan en
- \* schenkt aandacht aan de wet- en regelgeving die keuzes kan beïnvloeden of die consequenties heeft voor een gemaakte keuze.

#### Goede LOB - de activiteiten en begeleiding

- \* Vraagt een breed aanbod van LOB-activiteiten om de individuele leerling en zijn individuele LOBproces centraal te kunnen stellen
- \* stimuleert de leerling om aan de aangeboden LOB-activiteiten deel te nemen alsmede om zelf LOB-activiteiten te ondernemen
- \* geeft de school en de decaan de verantwoordelijkheid te zorgen voor een divers aanbod van LOB-activiteiten
- \* kent een groot aantal actoren/procespartners waaronder het schoolmanagement, de decaan, de mentor, de vakdocenten, de ouders, het vervolgonderwijs alsmede het bedrijfsleven
- \* vereist persoonlijk contact en dialoog tussen de leerling en de LOB-actoren en andere persoonlijke informatiebronnen
- \* vereist dat de leerling zich bij LOB-activiteiten en bij persoonlijke contacten en gesprekken veilig voelt en dat de privacy van de leerling wordt gerespecteerd en beschermd
- \* houdt in dat de school de leerling in de gelegenheid stelt om deel te nemen aan hem passende en noodzakelijke externe LOB-activiteiten
- \* vraagt van de school passende scholing en faciliteiten in tijd, geld en menskracht voor de decaan, de mentoren en de vakdocenten en
- \* vereist op elke school een proces- en vakinhoudelijk deskundige decaan die beschikt over een uitgebreid relevant netwerk.

#### Goede LOB - het beleid en de kwaliteitsbewaking

- \* Wordt in samenspraak met het schoolmanagement door de decaan binnen de onderwijsmissie en

-visie en het onderwijsmodel van de school op basis van een visie op LOB ontwikkeld, aangestuurd, gecoördineerd, georganiseerd en mede uitgevoerd \* wordt in de vorm van een LOB-beleidsplan door de schoolleiding vastgelegd in het schoolplan en \* wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

1 De vijf loopbaancompetenties zijn:

- \* Wie ben ik, wat kan ik? → kwaliteitenreflectie
- \* Wat wil ik, wat drijft mij? → motievenreflectie
- \* Welk soort werk past bij mij? → werkexploratie
- \* Wat wil ik worden? → loopbaansturing
- \* Wie kan mij daarbij helpen? → netwerken. F. Meijers, M. Kuijpers en J. Bakker (2006)

## Bijlage 2 Deskundigheid

De verschillende organisaties rondom deskundigheidsbevordering met betrekking tot LOB en netwerken zijn hieronder te vinden:

	<b>Kennisdeling</b>
1	BIOND Vereniging van begeleiders in het onderwijs
2	Project Intergrip (VSV)
3	Project aansluiting VO-MBO
4	Studiekeuze123 / kiesmbo.nl
5	DUO
6	OMO

## Bijlage 3 De plaats van de decaan binnen de school

