

MIJLPALEN 2024 – 2028



Taal en rekenen



Digitale geletterdheid



Burgerschap



Schoonklimaat



Flexibel interactief
onderwijs



Leerlingbegeleiding



Loopbaanorientatie



Onderwijstijd



Doorlopende leerlijnen



Praktijkvorming



Toegankelijkheid



Digitalisering



Voortijdig
schoolverlaten



Toetsing en afsluiting



Toelatings-/
bevorderings- en
verwijderingsbeleid



ICT



Organisatie



Personeelsbeleid



Financiën



Huisvesting



Communicatie



Samenwerking
in de regio



Duurzaamheid



Kwaliteitszorg

2025

2026

2027

2028

TAAL EN REKENEN

**2025****2026****2027****2028**

Er is een werkgroep die toegepaste taal en toegepast rekenen op uniforme wijze integreert in alle vakken voor leerjaar 1 en 2. Dit gebeurt vanuit de basisvaardigheden. De aanpak is praktisch en contextrijk.

De lijn van leerjaar 1 en 2 is doorgetrokken naar de bovenbouw. Er wordt gewerkt met de PDCA-cyclus.

Er is een zogeheten *Fiorettiboek*, waarmee voor alle vakken relevante kennis en vaardigheden uniform in de lessen kunnen worden behandeld en beoordeeld. Het *Fiorettiboek*¹ wordt toegepast in de lessen.

¹ Een digitale vakoverstijgende 'gids' voor leerlingen en leraren waarin werkwijzen voor bijvoorbeeld het schrijven van een verslag of het uitrekenen van procenten worden beschreven.

Leerlingen kennen het taal- en rekenteken en passen dit toe bij alle vakken. Leerlingen zien de samenhang met de avo- en praktijkvakken en zijn zich bewust van het belang van wat zij leren.

Geen enkele leerling verlaat het Fioretti College zonder niveau 2F voor taal en rekenen behaald te hebben².

² Praktijkonderwijsleerlingen kunnen hierop een uitzondering vormen.

DIGITALE GELETTERDHEID

**2025**

Alle leerlingen zijn geschoold in de ICT- basisvaardigheden aan de hand van een methode.

In de FIO-weken wordt aandacht besteed aan mediawijsheid. Specifieke aandacht gaat uit naar het gebruik van AI bij opdrachten en verslagen.

2026

Op het gebied van mediawijsheid weten leerlingen hoe ze de digitale tools kunnen inzetten en informatie kunnen beoordelen op waarheid.

2027

Digitale geletterdheid is vastgelegd in de leerlijnen van de verschillende vakgebieden.

Tijdens de FIO-weken worden vak-overstijgende thema's aangeboden op het gebied van mediawijsheid.

2028

Digitale geletterdheid is volledig in het lesprogramma opgenomen en maakt deel uit van het curriculum van iedere vakgroep.

BURGERSCHAP

**2025**

Er is sprake van een grondhouding en pedagogische sensitiviteit op het gebied van burgerschap. Verwachtingen, schoolcultuur, normen en waarden (normatief kader) zijn duidelijk voor alle leerlingen en collega's: *Zo is het Fioretti College.*

2026

De collega's maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise en zetten deze in op het gebied van burgerschap. Burgerschaps-ambassadeurs bieden scholing aan medewerkers.

2027

Burgerschap heeft een duidelijke relatie met internationalisering en kunst en cultuur. Alle leerlingen hebben duurzaam de mogelijkheid om ervaring op te doen als wereldburger, onder meer tijdens excursies en reizen.

**2028**

Burgerschapsvorming, internationalisering en kunst- en cultuureducatie zijn verder geïntegreerd. De omgang met andere culturen (ook, maar niet uitsluitend in het kader van buitenlandreizen) speelt een belangrijke rol. Er is een doorlopende leerlijn voor wereldburgerschapsvorming voor leerjaar 1 t/m 4. Verwachtingen, schoolcultuur, normen en waarden zijn duidelijk voor alle leerlingen en medewerkers. Goed burgerschap is een grondhouding op school, zowel binnen als buiten de lessen.

SCHOOLKLIMAAT RESPECT, AANDACHT, VEILIGHEID

**2025**

Het programma *Rots en Water* en de *SoVa*-training zijn geïmplementeerd, het anti-pestprotocol is actief onder de aandacht gebracht en de GSA functioneert.

Transformatief handelen is geïmplementeerd in de onderbouw.

2026

Transformatief handelen is geïmplementeerd in de bovenbouw en het praktijkonderwijs.

2027

Medewerkers zijn geschoold als cultuurdrager van *De Transformatieve School* en fungeren als interne en externe ambassadeurs.

2028

De Transformatieve School is ingebed in de gehele organisatie: zo is de schoolcultuur op het Fioretti College voelbaar.

Er heerst een transformatieve verbetercultuur, waarin het collectief van medewerkers een belangrijke rol speelt.

Leerlingen en medewerkers zijn trots op het normatieve kader binnen de school.

Uit ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat leerlingen zich prettig en veilig voelen op school.

FLEXIBEL INTERACTIEF ONDERWIJS (FIO)

**2025****2026****2027****2028**

Opdrachten worden contextrijker en betekenisvoller en worden gericht ingezet voor het (aan) leren van vaardigheden gekoppeld aan beroepsprofielen en leer-gebieden.

Leerlingen ervaren meer keuze-vrijheid rondom thema's binnen de FIO-weeken.

De samenhang tussen vakken wordt aangegeven in de lesstof. Ook de relevantie van de kennis en vaardigheden komt tijdens de lessen duidelijk naar voren..

Leerlingen worden nadrukkelijk uitgedaagd om nieuwe paden te bewandelen en weten dat zij fouten mogen maken.

De FIO-thema's zijn geïntegreerd in het onderwijs.

Leerlingen van het praktijk-onderwijs nemen zoveel mogelijk deel aan FIO-activiteiten.

Leerlingen weten steeds beter waarom ze bepaalde dingen moeten leren en wat de samenhang tussen vakken is. Ook zijn ze steeds vaardiger in het sturen van hun eigen leerproces. Zij durven te experimenteren en fouten te maken met als doel: groeien.

LEERLINGEN- BEGELEIDING



2025

In een broedplaats vanuit OMO is een model ontwikkeld waarbij leerlingbespreking aan de hand van competenties in plaats van cijfers plaatsvindt.

Er is een werkgroep voor het geven van een invulling aan de dagstart. Hierbij komt het gedachtegoed van *De Transformatieve School* en het oplossingsgericht coachen terug. In de onderbouw vinden de mentorles en coachingsles aan het begin en het einde van de week plaats.

2026

Het model voor leerlingbespreking wordt in een pilot in twee teams getoetst en bijgesteld.

De dagstart is schoolbreed ingevoerd. De rol van de mentor is versterkt met het oog op brede ondersteuning.

Er wordt structureel met oplossingsgericht coachen en transformatief handelen gewerkt.

2027

Het model voor leerlingbespreking is breed binnen het Fioretti College geïmplementeerd.

De dagstart is volledig geïntegreerd in het schoolprogramma; leerlingen en leraren weten wat er tijdens de dagstart van ze verwacht wordt, waarbij leerlingen een actieve bijdrage aan de dagstart leveren.

2028

Leerlingen nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

Zij voelen zich gezien en gesteund en realiseren zich dat hun leraren en mentoren er zijn om hen te helpen zich te ontplooiën.

LOOPBAANORIENTATIE

**2025**

Leerlingen oriënteren zich op verschillende beroepsdomeinen binnen en/of buiten de school.
Binnen het praktijkonderwijs volgen leerlingen een passende cursus.

De bestaande LOB is doorontwikkeld tot een krachtiger leerlijn.

De decanen hebben een plan geschreven voor de verankering en borging van LOB binnen de school.

2026

Alle onderbouwleerlingen maken kennis met de profielen, ook leerlingen van de mavo.

Alle leerlingen kunnen een oriënterende stage lopen.

Mentoren en (nieuwe) leraren zijn geschoold op het gebied van LOB.

Het verankerings- en borgingsplan voor LOB wordt uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld.

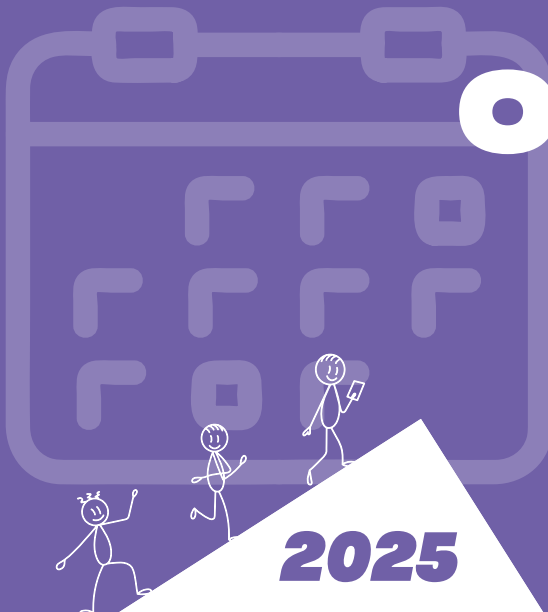
2027

Leerlingen komen in aanraking met vervolgonopleidingen door succesverhalen van studenten en collega's in het werkveld.

Leerlingen doen binnen en buiten de school leerervaringen op die losstaan van vaste profielen.
LOB maakt integraal deel uit van het onderwijs.

2028

Leerlingen hebben een duidelijk beroepsbeeld en maken een gefundeerde keuze voor een vervolgonopleiding



ONDERWIJSTIJD

2025**2026****2027****2028**

De vakgroepen hebben de organisatie van de vakinhouden binnen het onderwijs tegen het licht gehouden. De gevolgen van hun bevindingen voor de lessentabel zijn helder.

Een werkgroep onderzoekt de haalbaarheid van een flexrooster.

Binnen VO Veghel is onderzoek gedaan naar andere vormen van onderwijs en is vastgesteld welke vorm van onderwijs in een pilot wordt aangeboden.

Indien haalbaar is het flexrooster gestart.

De bevindingen van de vakgroepen m.b.t. de organisatie van de vakinhouden zijn geïmplementeerd in een nieuwe lessentabel.

Een eerste evaluatie van een aangepaste lessentabel (en het flexrooster) heeft plaatsgevonden.

Er is een start gemaakt met de pilot voor een andere vorm van onderwijs binnen VO Veghel.

De pilot van de andere vorm van onderwijs is geëvalueerd. Bijstelling en doorontwikkeling vinden plaats volgens de PDCA-cyclus. Dit geldt ook voor het eventuele flexrooster.

Het Fioretti College biedt kwalitatief goed onderwijs op maat, passend bij de visie en zoals de school dat voor ogen heeft – met inachtneming van de geldende wettelijke kaders voor de onderwijstijd.

DOORLOPENDE LEERLIJNEN

**2025**

De instroomniveaus vanuit het po voor taal, rekenen, Engels en techniek zijn in kaart gebracht.

Overdrachten po-vo-vervolg-onderwijs zijn meer gericht op executieve functies en vaardigheden.

2026

STO heeft programma's ontwikkeld om techniek voor basisschool-leerlingen beter aan te laten sluiten op het vo.

De leerlingen volgen vanaf klas 1 een doorlopende leerlijn die uitgaat van kwaliteiten die zij vanaf het po hebben laten zien. Zij worden hierin begeleid door leraren in hun rol als coach. De leerlijn kan afwijken van die van het jaarstofklassensysteem.

2027

Er is een activiteitenplan om Nederlands, Engels en rekenvaardigheden binnen po en vo beter op elkaar aan te laten sluiten. De beschreven acties worden volgens plan uitgevoerd.

De doorlopende leerlijnen en trajecten vmbo-mbo omvatten meer dan enkele vrijstellingen en het verkorten van de vervolgopleiding.

**2028**

De po- en vo-programma's voor taal, rekenen, Engels en techniek sluiten beter op elkaar aan. Er is een gepersonaliseerde doorlopende leerlijn po-vo, waarbij ingezoomd wordt op de kwaliteiten van leerlingen op het basisonderwijs. Brugklasleerlingen ervaren de overstap van po naar vo over het algemeen als soepel en prettig. Dit geldt zowel voor de inhoud van het curriculum als voor de benodigde executieve vaardigheden en mindset. Er is geen scheiding meer tussen het Fioretti College en het Koning Willem I College, noch voor leerlingen noch voor medewerkers.

PRAKTIJKVORMING



2025

Er vinden structureel bijeenkomsten plaats tussen de partners uit de regio en betrokken leraren. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gewerkt aan een duurzaam passend aanbod.

De samenwerking met de Chocolate Factory op de Noordkade is een feit, waardoor leerlingen met professionals uit het bedrijfsleven kunnen werken aan levensechte opdrachten.

2026

Leraren doen kennis en praktijkervaring op tijdens professionaliseringsactiviteiten bij bedrijven en instellingen en delen de opbrengsten daarvan met hun leerlingen.

2027

Leerlingen kunnen met hun leervraag in de regio terecht en bedrijven kunnen hun opdracht aan leerlingen geven. Leerlingen nemen waar aan de orde zelf contact op met de partners in de regio. Zij maken hierbij gebruik van het *Fiorettiboek*.

2028

Samenwerking met partners uit de regio is een vanzelfsprekendheid.

Alle leerlingen doen binnen en buiten de school minimaal twee keer per schooljaar praktijkervaring op.

Eigentijds onderwijs, met aandacht voor innovatie en duurzaamheid, is gewoon geworden.

TOEGANKELIJKHEID

**2025****2026****2027****2028**

Mentoren herkennen de signalen van ongelijke financiële kansen bij leerlingen en weten hoe hier verder op te handelen.

Er is een spaarsysteem ingericht zodat ouders kunnen sparen voor activiteiten. Conform overheidsbeleid worden geen leerlingen uitgesloten van schoolse activiteiten.

Leraren hebben alle leerlingen in beeld en kunnen de ouders doorverwijzen naar de juiste personen. Er is voor iedereen een passend aanbod.

Er is blijvende aandacht voor kansengelijkheid en toegankelijkheid dankzij de inzet van de PDCA-cyclus

Elke leerling heeft evenveel kansen om zich te ontplooiën, ongeacht de financiële situatie van diens gezin.

DIGITALISERING



2025

Er is sprake van afwisselende werkvormen op maat, waarbij de focus ligt op de behoefte van de leerling.

2026

Vakgroepen delen elkaars ervaringen en leren zo van elkaar. Per vakgroep is een collega gericht bezig met digitalisering. Vakgroepen zorgen voor onderlinge afstemming.

2027

Vakgroepen weten van elkaar welke (hulp)middelen worden ingezet en continueren de onderlinge afstemming bij een nieuw aanbod.

2028

Leermiddelen worden hybride ingezet, waarbij sprake is van balans en schoolbrede afstemming.

VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

**2025****2026****2027****2028**

Koersklassen en time-out blijven gehandhaafd.

Binnen het samenwerkingsverband van VO Veghel is onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor alle leerlingen die uitvallen, ook voor diegenen waar voorheen geen voorziening binnen VO Veghel voor was.

Verdere ontwikkelingen zijn afhankelijk van beschikbaarheid van specifieke gelden vanuit het samenwerkingsverband.

Er is een duurzame voorziening voor alle leerlingen die uitvallen binnen VO Veghel.

De voorziening voor uitvallende leerlingen wordt doorontwikkeld.

Het vsv is minimaal gebleven.

TOETSING EN AFSLUITING

**2025****2026****2027****2028**

Elke vakgroep ontwikkelt een PTO en PTA. De PTO's en PTA's zijn duurzaam afgestemd op de eindtermen en de onderwijsvisie. Niet de lesmethode is leidend, maar de kerndoelen en eindtermen bepalen het lesdoel.

De werkgroep toetsdeskundigen onder leiding van de toetsexpert heeft het toetsbeleidsplan geactualiseerd.

Formatief handelen neemt een centrale plaats in. De leraren zijn geschoold op het gebied van formatief handelen.

De toetsen zijn afgestemd op het toetsbeleidsplan. De toetsen zijn contextrijk en sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen. Zij zijn toepasbaar binnen de vakintegratie tussen avo en praktijk.

Het aantal summatieve toetsen is met 25% afgenomen.

Het aantal summatieve toetsen is t.o.v. 2024-2025 met 50% afgenomen. Formatief handelen is verder geborgd en wordt doorontwikkeld

Bij alle vakken wordt voornamelijk formatief getoetst.

Bij de praktijkvakken worden losse vaardigheden formatief getoetst, terwijl afsluitend gestreefd wordt naar één proeve van bekwaamheid, waar mogelijk in de praktijk.

TOELATINGS-, BEVORDERINGS- EN VERWIJDERINGSBELEID

**2025****2026****2027****2028**

De focus ligt steeds minder op cijfers en steeds meer op de ontwikkeling en competenties van leerlingen, waardoor blijven zitten minder vaak voorkomt.

Door verbeterde begeleiding van leerlingen en dankzij *De Transformatieve School* komen schorsingen en time-outs steeds minder voor.

De focus ligt steeds minder op cijfers en steeds meer op de ontwikkeling en competenties van leerlingen, waardoor blijven zitten minder vaak voorkomt.

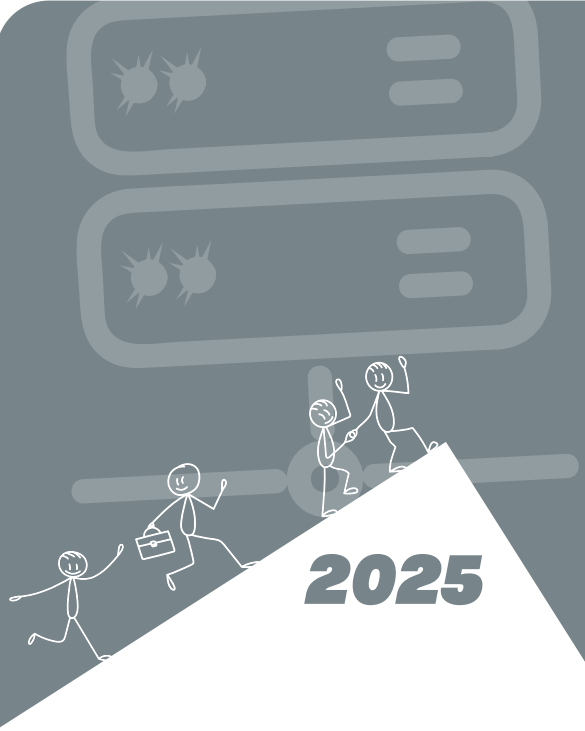
Door verbeterde begeleiding van leerlingen en dankzij *De Transformatieve School* komen schorsingen en time-outs steeds minder voor.

De focus ligt steeds minder op cijfers en steeds meer op de ontwikkeling en competenties van leerlingen, waardoor blijven zitten minder vaak voorkomt.

Leerlingen blijven niet meer zitten, tenzij ze zakken voor hun eind-examen.

Het aantal schorsingen en time-outs is gereduceerd

ICT

**2025**

Ontwikkelingen zijn gevolgd en waar relevant en haalbaar is nieuwe ICT ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs in de breedste zin van het woord ingezet.

2026

Ontwikkelingen zijn gevolgd en waar relevant en haalbaar is nieuwe ICT ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs in de breedste zin van het woord ingezet.

2027

Ontwikkelingen zijn gevolgd en waar relevant en haalbaar is nieuwe ICT ten behoeve van de kwaliteit van het onderwijs in de breedste zin van het woord ingezet.

2028

Het Fioretti College is een school waar leerlingen leren omgaan met de nieuwste ICT.

Het onderwijs is verbeterd dankzij de inzet van (nieuwe) ICT.

De gebruikte systemen zijn veilig en het gebruik ervan voldoet aan de privacywetgeving.

ORGANISATIE

**2025**

Het praktijkonderwijs onderzoekt hoe teamfunctioneren geïmplementeerd kan worden.

Op het vmbo is teamfunctioneren geborgd. Er is een professionele feedbackcultuur. Taken worden uitgevoerd op basis van persoonlijke kwaliteiten, waarbij sprake is van intrinsieke motivatie en eigenaarschap.

Rondom maatschappelijke en onderwijskundige thema's worden inspiratieavonden georganiseerd vanuit het ouder- en leerlingenpanel in samenwerking met de school.

2026

Het team voelt zich verantwoordelijk en zorgt voor een onderlinge taakverdeling op basis van persoonlijke kwaliteiten en intrinsieke motivatie. Kwaliteit van onderwijs is hierbij leidend.

Teamoverstijgende taken worden gecoördineerd door de schoolleiding.

Ouders zijn actiever en zichtbaarder in de school.

2027

Er is een grotere autonomie in de teams, met schoolbreed een sterker teamgevoel.

De driehoek ouders-leerling-school is verstevigd.

2028

Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het onderwijs en ervaren eigenaarschap.

Leerlingen en ouders zijn meer betrokken bij de school. Zij ervaren dat ook zo.

PERSONEELSBELEID

2025**2026****2027****2028**

De bovenbouw is geschoold in de principes van *De Transformatieve School*.

Binnen elk team maakt het teamprofessionaliseringsplan deel uit van het teamplan. Minimaal twee teams hebben zelf de taken verdeeld op grond van elkaars kwaliteiten en expertise. Een leerling heeft zitting in de sollicitatiecommissie.

Het inductieprogramma is geëvalueerd en bijgesteld. Tijdens minimaal twee professionaliseringsdagen staat vakgroepfunctioneren op de agenda. De nieuw ontwikkelde lessentabel heeft ruimte gecreëerd voor ontwikkeltijd.

Binnen het praktijkonderwijs is *De Transformatieve School* ingebed in de organisatie.

De teamprofessionaliseringsplannen zijn door de individuele medewerkers vertaald naar persoonlijke ontwikkelplannen.

Alle teams hebben zelf de taken verdeeld op grond van de kwaliteiten en expertise van de teamleden.

Minimaal 25% van de medewerkers heeft een docentenstage gelopen buiten school.

Binnen het Fioretti College wordt gewerkt conform de grondbeginselen van *De Transformatieve School*.

Het Fioretti College kent geen tekort aan medewerkers.

Minimaal 50% van alle medewerkers heeft een docentenstage gelopen buiten school.

Alle medewerkers vertegenwoordigen voelbaar – als collectief – *De Transformatieve School*.

Alle medewerkers experimenteren om het onderwijs duurzaam te verbeteren en durven fouten te maken. Het personeelsbestand kent een evenredige verdeling naar geslacht. Iedere medewerker heeft groei en bloei doorgemaakt en voelt zich verbonden met de school. Er is eigenaarschap.

Er is geen sprake meer van een lerarentekort. Leraren ervaren weinig tot geen werkdruk en hebben voldoende tijd voor hun werkzaamheden, inclusief scholing en het sparren met collega's.

FINANCIËN

**2025****2026****2027****2028**

De begroting en de realisatie komen overeen.

Er wordt actief beleid gevoerd op het verwerven van subsidies.

Binnen de begroting wordt primair uitgegaan van personeelskosten, niet van fte's.

De begroting en de realisatie komen overeen.

Er wordt actief beleid gevoerd op het verwerven van subsidies.

De begroting en de realisatie komen overeen.

Er wordt actief beleid gevoerd op het verwerven van subsidies.

Het Fioretti College is nog steeds een financieel gezonde school, waarbij tegelijkertijd de kwaliteit van het onderwijs verbeterd is.

HUISVESTING

**2025**

Het basisplan is geconcretiseerd. Kortetermijnplannen die passen binnen het basisplan worden uitgevoerd.

Langeretermijnplannen op basis van de bevindingen van de werkgroep *De Transformatieve School* worden vastgesteld.

2026

Er is gestart met de langetermijnplannen en de herinrichting.

2027

De herinrichting is in de afrondende fase.

**2028**

De herinrichting van de school is een feit.

De huisvesting is in lijn met de visie van de school, zowel onderwijskundig als op andere gebieden.

Dankzij flexibele ruimtes kan FIO zonder belemmeringen verzorgd worden. Ook is de voor *De Transformatieve School* kenmerkende driedeling kleedkamer (aula) – coulissen (mediatheek) – podium (klas) goed zichtbaar.

Het gebouw is verduurzaamd en veilig. Het ademt bovendien respect voor alle leerlingen en medewerkers (inclusiviteit).

COMMUNICATIE

**2025**

Ouders, leerlingen en collega's krijgen informatie over de organisatie via een mobiele applicatie. Een nieuwe website wordt ontwikkeld. Het communicatiebeleid en een communicatieagenda zijn vastgesteld en uitgevoerd.

2026

De nieuwe website is in gebruik. Collega's, ouders en leerlingen weten waar ze relevante informatie kunnen vinden.

2027

Voor alle communicatie is de PDCA-cyclus uitgevoerd

2028

Alle informatie die nodig is komt terecht op de juiste plaats en in de juiste vorm.

Er is sprake van stroomlijning in plaats van versnippering (waarbij eenzelfde soort informatie verspreid wordt via verschillende kanalen).

De doelgroep begrijpt de boodschap.

SAMENWERKING IN DE REGIO



De samenwerking met het SWV VO 30 06, het netwerk praktijkonderwijs en de gemeente wordt in de loop van de periode 2024-2028 gecontinueerd. De samenwerking met bedrijven en instellingen wordt – op basis van de plannen voor praktijkvorming van de leerlingen en de professionaliseringsbehoefte van leraren – ieder jaar uitgebreid en geïntensiveerd.



2025

Het Fioretti College neemt actief deel aan samenwerkingsverbanden binnen OMO. Samenwerkingsmogelijkheden binnen VO Veghel op het gebied van bedrijfsvoering zijn geïnventariseerd en geanalyseerd.

De doelen van STO zoals beschreven in het projectplan 2020-2024 zijn behaald. Ook de eerste mijlpalen uit het STO-plan voor 2025-2029 zijn gerealiseerd. De mijlpalen uit het projectplan voor de doorlopende leerlijnen po-vo zijn behaald.

De doorlopende leerlijn Z&W met het Koning Willem I College wordt uitgevoerd.

De doorlopende leerlijnen met het Koning Willem I College voor Techniek, E&O en HBR worden conform het projectplan uitgevoerd.

2026

Samenwerking binnen VO Veghel op het gebied van bedrijfsvoering is aan de hand van de in 2024/2025 geformuleerde stappen opgepakt.

De mijlpalen van STO zoals beschreven in het projectplan voor 2025-2029 zijn behaald.

De beschreven mijlpalen uit het projectplan voor de doorlopende leerlijnen po-vo zijn behaald.

Voor de doorlopende leerlijn Z&W wordt een PDCA-cyclus uitgevoerd.

De doorlopende leerlijnen met het Koning Willem I College voor Techniek, E&O en HBR worden conform het projectplan uitgevoerd.

2027

De mijlpalen van STO zoals beschreven in het projectplan voor 2025-2029 zijn behaald.

De beschreven mijlpalen uit het projectplan voor de doorlopende leerlijnen po-vo zijn behaald.

Voor de doorlopende leerlijnen met het Koning Willem I College wordt voor Techniek, E&O en HBR een PDCA-cyclus uitgevoerd.

2028

Alle niet-schoolspecifieke activiteiten worden samen met het Zwijsen College opgepakt. Zo wordt duurzaam gewerkt aan beter onderwijs en aan een efficiënte(re) bedrijfsvoering, met behoud van eigen identiteit.

Het techniekonderwijs in de regio Noordoost-Brabant is duurzaam versterkt, met als resultaat – op termijn – voldoende goed geschoolde arbeidskrachten op het gebied van techniek en technologie.

De leerlingen ervaren een soepele overstap van po naar vo en van vo naar mbo. Dat geldt voor zowel vmbo als praktijkonderwijs.

Intensieve samenwerking vindt plaats op het gebied van onderwijs, personeel, ruimtes, faciliteiten en kennis/knowhow.

De actuele praktijk van bedrijven en instellingen neemt bij alle vakken een duidelijk zichtbare plaats in, terwijl leerlingen ook buiten de school regelmatig praktijkervaring opdoen.

De samenwerking met de gemeente heeft verbetering en versterking van het onderwijs gebracht, ook op het gebied van zorg voor leerlingen.

DUURZAAMHEID

**2025****2026****2027****2028**

Minimaal één professionaliseringsdag heeft als thema duurzaamheid.

Er is een duurzaamheidswerkgroep actief. Deze werkgroep heeft een duurzaamheidsagenda opgesteld.

In de herinrichtingsplannen voor het Fioretti College is duurzaamheid aantoonbaar meegenomen.

Duurzaamheid is onderwerp van gesprek tijdens de vakgroep-gesprekken.

Minimaal één professionaliseringsdag heeft als thema duurzaamheid.

In de herinrichting is duurzaamheid zichtbaar.

Duurzaamheid is een vast agenda-punt op de agenda van de leerlingenraad. Leerlingen zijn actief betrokken bij het vormgeven van duurzaamheid op het Fioretti College.

Duurzaamheid is in elk curriculum opgenomen.

Minimaal één professionaliseringsdag heeft als thema duurzaamheid.

Duurzaamheid is onderdeel van elke beleidsnotitie.

Het Fioretti College heeft duurzaamheid als doorlopende leerlijn in elk curriculum opgenomen

Het Fioretti College en het Zwijsen College staan 'model' voor alle andere scholen in de regio op het gebied van duurzaamheid. Hierbij gaat het om alle beleidsterreinen.

KWALITEITSZORG

**2025****2026****2027****2028**

Er is een kwaliteitsagenda.

De PDCA-cyclus wordt op de processen toegepast. ON-SPECT is als instrument ingevoerd.

Het MMP wordt binnen het Fioretti College gebruikt als analyse-instrument; teamleiders en vakgroepvoorzitters worden geschoold in het lezen en interpreteren van de uitkomsten van het dataonderzoek.

Er wordt met formats gewerkt (zoals die voor de team- en jaarplannen en voor het vakgroep-directiegesprek).

30% van de beleidsstukken is geactualiseerd. Waar nodig zijn zij aangepast aan de op het moment van actualisering geldende wetgeving en inspectiekaders.

Het beleid is transparant: alle medewerkers hebben gemakkelijk toegang tot alle beleidsstukken en protocollen.

Ouders/verzorgers en leerlingen hebben toegang tot de voor hen relevante beleidsstukken en protocollen.

Er is een kwaliteitsagenda. De PDCA-cyclus wordt op de processen toegepast.

60% van de beleidsstukken is geactualiseerd. Waar nodig zijn zij aangepast aan de op het moment van actualisering geldende wetgeving en inspectiekaders.

De data uit het MMP worden structureel verbonden met data uit andere bronnen, zodat bronoverstijgende analyses kunnen worden uitgevoerd. Daardoor worden data nog beter geïnterpreteerd en sluiten acties nog beter aan op de verbeteringsopdrachten die uit de analyses volgen.

Er vindt structureel kennisdeling plaats tussen het Fioretti College en het Zwijsen College op het gebied van didactiek door middel van ten minste twee intercollegiale audits (op iedere school één).

Er is een kwaliteitsagenda. De PDCA-cyclus wordt op de processen toegepast.

90% van de beleidsstukken is geactualiseerd. Waar nodig zijn zij aangepast aan de op het moment van actualisering geldende wetgeving en inspectiekaders.

Kwaliteitszorg is verder verankerd binnen de school.

Kwaliteitsverbetering is in sterkere mate datagedreven geworden.

De didactiek is verbeterd.

De uitkomsten van de cohortanalyses liggen boven het landelijk gemiddelde.

Alle beleidsstukken zijn geactualiseerd. Waar nodig zijn zij aangepast aan de op het moment van actualisering geldende wetgeving en inspectiekaders.