



Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs
Brabant Noordoost

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL SCHOOLJAAR 2019-2020

**FIORETTI COLLEGE
VMBO BB KB MAVO
PRAKTIJKONDERWIJS**

INHOUDSOPGAVE

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 1 |
| 1 Inleiding | 2 |
| 1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel? | 2 |
| 1.2 Leeswijzer | 2 |
| 1.3 Achtergrondinformatie | 2 |
| 2. De Ondersteuningsstructuur in de regio | 3 |
| 2.1 Basisondersteuning | 3 |
| Regulier onderwijsproces | 3 |
| Trajectvoorziening | 4 |
| 2.2 Extra ondersteuning | 4 |
| Koersklas | 4 |
| Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) | 4 |
| Past | 5 |
| Ondersteuning op maat | 5 |
| 2.3 Samenwerking met andere partijen | 6 |
| Expertisecentrum | 6 |
| Jeugdhulp | 7 |
| Andere externe partijen | 7 |
| 2. De Ondersteuningsstructuur van de school | 8 |
| 2.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning | 8 |
| Ondersteuningsstructuur in de school | 8 |
| Het zorgadviesteam (ZAT) | 9 |
| Samenwerking met ouders en jongere | 10 |
| Contactpersonen | 10 |
| Beschikbare protocollen | 11 |
| 2.2 Basisondersteuning | 11 |
| Hoe komt een leerling bij de trajectvoorziening? | |
| 2.3 Extra ondersteuning | 18 |
| Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas | 18 |
| Extra ondersteuning op een andere locatie | 19 |
| 2.4 Ontwikkelambities | 19 |
| Bijlage(n) | 21 |
| Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2018-2019 | 21 |

1 INLEIDING

Iedere jongere succesvol op school. Dat is waar alle middelbare scholen in de regio Brabant Noordoost werk van maken. De scholen in de gemeenten Oss, Uden, Meierijstad¹, Bernheze en Landerd werken samen in een samenwerkingsverband passend onderwijs. Het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) bestaat uit scholen voor voortgezet onderwijs (VO) en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (afgekort: SOP), dat door alle scholen in de regio opgesteld wordt. Doel van het schoolondersteuningsprofiel is om ouders², jongeren en andere geïnteresseerden inzicht te geven in de begeleiding en ondersteuning die geboden wordt binnen de school. Het SOP wordt elk schooljaar vernieuwd, zodat nieuwe ontwikkelingen erin verwerkt kunnen worden. Naast een beschrijving van de manier waarop passend onderwijs in de school wordt vormgegeven, staan in het SOP ook de ontwikkelambities van de school. Passend onderwijs kan namelijk altijd beter. Binnen het samenwerkingsverband wordt op basis van de schoolondersteuningsprofielen gekeken of we samen voor alle leerlingen een passend aanbod hebben.

1.2 Leeswijzer

In het volgende hoofdstuk (2) staat een korte samenvatting van de mogelijkheden voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband. Vervolgens staat er hoe wij daar binnen onze school invulling aan geven. In hoofdstuk 3 staat een beschrijving van de basisondersteuning: de ondersteuning die alle scholen voor voortgezet onderwijs in de regio bieden. In hoofdstuk 4 wordt in het kort uitgelegd welke mogelijkheden voor extra ondersteuning er zijn en hoe wij daarvoor samenwerken met andere scholen. Als bijlage treft u de afspraken omtrent de inzet van het Expertisecentrum aan.

1.3 Achtergrondinformatie

Algemene informatie over de school is te vinden in de schoolgids en in het schoolplan (2016-2020). Deze zijn te vinden op onze website: www.fioretticollege.nl

Meer informatie over het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) kunt u vinden op www.swvvo3006.nl. U vindt daar onder andere aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden in de regio en de afspraken die scholen daarover met elkaar hebben gemaakt.

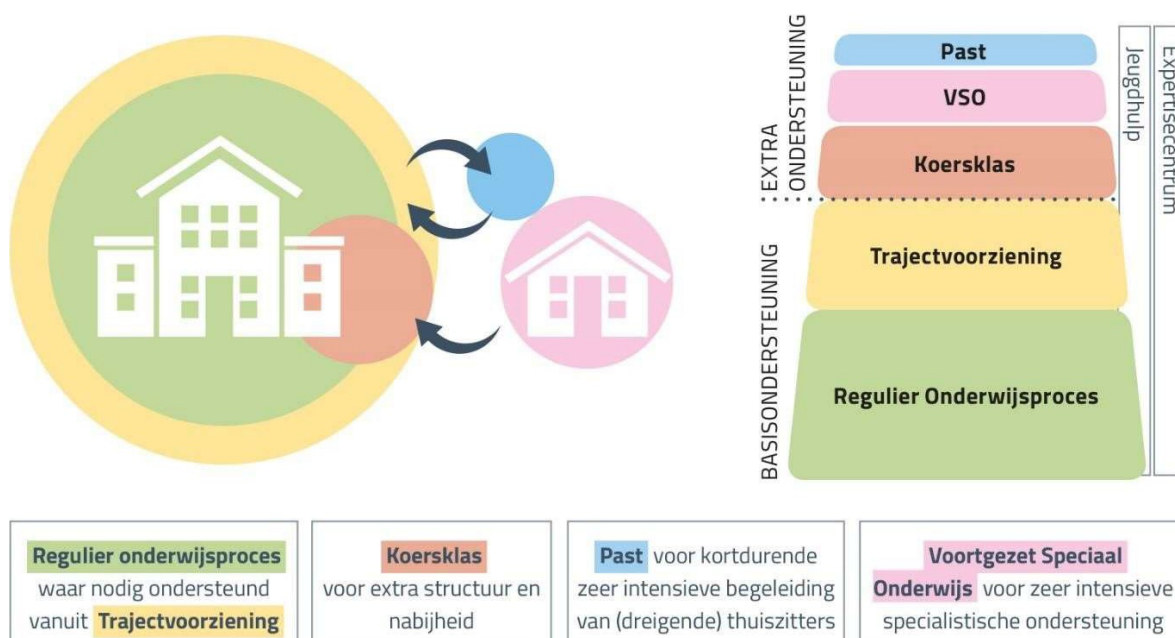
¹ De scholen in de kernen Veghel en Sint-Oedenrode vallen binnen Samenwerkingsverband VO 30 06. De kern Schijndel is een uitzondering binnen Meierijstad en is aangesloten bij SWV VO De Meerij.

² In verband met de leesbaarheid van is ervoor gekozen de term *ouders* te gebruiken als *ouders/verzorgers* bedoeld wordt.

2. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR IN DE REGIO

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe de ondersteuningsstructuur in Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs 30 06 (SWV VO 30 06) eruit ziet. Het is een samenvatting van de afspraken die tussen de scholen gemaakt zijn voor de periode 2018-2022.

Binnen passend onderwijs hebben scholen *zorgplicht*. Dat betekent dat zij er verantwoordelijk voor zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Als het kan op de eigen school en anders op een passende andere plek. Daarvoor werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen binnen het samenwerkingsverband. Er zijn verschillende ondersteuningsmogelijkheden. Hieronder leest u wat elke vorm van ondersteuning inhoudt. Ook kunt u [deze video](#) bekijken voor meer informatie.



2.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning kent twee ondersteuningsniveaus:

- regulier onderwijsproces - en trajectvoorziening.

Ze worden allebei aangeboden op elke reguliere VO-school. Binnen het samenwerkingsverband vinden we het belangrijk dat de begeleiding die geboden wordt goed past bij het onderwijs op de betreffende school. Daarom kunnen de vorm en het aanbod per school verschillen.

Regulier onderwijsproces

Dit is het onderwijsprogramma dat alle leerlingen volgen op een reguliere school voor voortgezet onderwijs. Jongeren nemen deel aan de lessen en andere schoolactiviteiten en krijgen daarbij begeleiding van hun vakdocenten en hun mentor.

Trajectvoorziening

De trajectvoorziening is er voor jongeren die naast het reguliere lesprogramma tijdelijk meer begeleiding nodig hebben om goed mee te kunnen komen op school. Het is een steun(tje) in de rug. Dat kan bijvoorbeeld nodig zijn bij leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, gedragsproblemen of lichamelijke beperkingen. Elke school heeft zo'n trajectvoorziening. Hoe de begeleiding eruitziet en hoe lang die duurt, hangt af van wat een leerling nodig heeft. Het traject is altijd op maat.

Jongeren doen tijdens het traject zoveel mogelijk mee met het reguliere lesprogramma. De ondersteuning wordt verzorgd door begeleiders in de school. Vanuit de trajectvoorziening is er ook begeleiding mogelijk voor docenten en ondersteunend personeel, zodat zij de jongeren beter kunnen helpen. Soms kan een begeleidingstraject ook tijdelijk (maximaal drie maanden) plaatsvinden op een andere school. Dit kan nodig zijn om te kijken of een leerling wel op de juiste plek zit (door middel van observatie) of als het goed is voor een leerling om tijdelijk afstand te nemen van de eigen middelbare school (time-out).

2.2 Extra ondersteuning

Soms is de basisondersteuning (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening) niet voldoende voor een jongere om goed mee te kunnen komen op school. Dan heeft de leerling extra ondersteuning nodig. Binnen een gedeelte van scholen voor voortgezet onderwijs zijn koersklassen aanwezig. Daarnaast zijn er scholen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en is er de voorziening Past. Deze staan hieronder toegelicht.

Koersklas

Voor jongeren die extra structuur, nabijheid en veiligheid nodig hebben op school, is er de koersklas. Dat is een kleinere klas op een reguliere VO-school waarin er extra aandacht wordt gegeven aan de didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Gespecialiseerde docenten verzorgen en/of ondersteunen het onderwijs. De doelen en de verwachte door- of uitstroom van de jongere worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De scholen in het samenwerkingsverband spreken met elkaar af op welke locaties er koersklassen zijn. Ze streven daarbij naar een goede verdeling over de regio, zodat jongeren zo thuisnabij mogelijk naar school kunnen gaan.

Als de school van inschrijving vermoedt dat een jongere gebaat is bij plaatsing in een koersklas, dan zal deze school daarvoor een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband. Ouders kunnen hun kind niet zelf aanmelden voor een koersklas. Als ouders verwachten dat hun kind deze extra ondersteuning nodig heeft, kunnen ze dit op school wel benoemen.

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Soms is een jongere aangewezen op een specialistische school om zich verder te kunnen ontwikkelen. De trajectvoorziening en de koersklas bieden dan niet voldoende ondersteuning aan hen. Voor deze jongeren is er het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Het VSO is bedoeld voor jongeren die in hun ontwikkeling belemmerd worden door een combinatie van problemen, zoals ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problemen, een verstandelijke beperking en/of een fysieke beperking. Op het VSO krijgen deze jongeren intensieve en specialistische ondersteuning bij het leren, bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of het reguleren van hun gedrag. Docenten die hier speciale kennis en vaardigheden voor hebben, verzorgen het onderwijs. Waar mogelijk wordt er toegewerkt naar een overstap naar een reguliere VO-school (koersklas of regulier onderwijsprogramma).

Past

Past is een voorziening van het samenwerkingsverband. Past staat voor een 'passende andere stap'. Als een jongere tijdelijk niet op een reguliere VO-school kan zijn, dreigt thuis te komen zitten of al thuis zit, dan kan Past een goede oplossing zijn. De ondersteuning via Past is kortdurend (13 tot 26 weken), zeer intensief en altijd op maat. Een belangrijk onderdeel is het (opnieuw) motiveren van de jongere om weer naar school te gaan. Als een jongere Past nodig heeft om weer mee te kunnen doen op school, dan doet de school een aanvraag voor een Past-traject bij het samenwerkingsverband.

Ondersteuning op maat

De scholen binnen het samenwerkingsverband hebben als doel al hun leerlingen passende ondersteuning te bieden. Omdat er veel mogelijkheden en verschillende niveaus van ondersteuning zijn, wordt er altijd gekeken naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen komen op school. We willen graag dat leerlingen succesvol zijn. Daarom streven we ernaar de juiste ondersteuning op tijd aan te bieden en daarbij te gaan van intensieve naar minder intensieve begeleiding. Er wordt steeds zorgvuldig gekeken welk (onderwijs)arrangement passend is voor een leerling.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun voorkeur. Als ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft dan is het belangrijk dat ze dat bij de aanmelding duidelijk aangeven. De school moet in verband met de zorgplicht vervolgens een zo passend mogelijk aanbod doen op de eigen school, een andere reguliere of een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Door de scholen in het samenwerkingsverband wordt gekeken of de jongere voldoende heeft aan ondersteuning vanuit de *basisondersteuning* (regulier onderwijsproces en trajectvoorziening). Als dat niet toereikend is, dan kan *extra ondersteuning* ingezet worden in de vorm van koersklassen, VSO of Past. Het samenwerkingsverband beoordeelt de aanvragen voor extra ondersteuning. Als het samenwerkingsverband het eens is met de aanvraag van de school dan geven ze een arrangement (koersklas of Past) of toelaatbaarheidsverklaring (VSO) af, waarmee de jongere gebruik kan maken van deze vorm van extra ondersteuning.

2.3 Samenwerking met ouders

Een belangrijk aspect bij het realiseren van schoolsucces is ouderbetrokkenheid. Binnen passend onderwijs spelen ouders dan ook een belangrijke rol. Uitgangspunt in de communicatie met ouders is dat de rol van ouders en de school bij opvoeden en onderwijs gelijkwaardig is, maar niet gelijk. Communicatie tussen school en ouders vindt vanuit deze grondhouding plaats. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs.

Ouders en jongeren worden uiteraard betrokken bij de uitvoering van de gekozen ondersteuningsvorm. Afhankelijk van het ondersteuningsniveau kan er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden. Een OPP is wettelijk niet verplicht in de

trajectvoorziening, omdat het valt binnen de basisondersteuning. Voor jongeren die geplaatst worden in een koersklas, binnen het VSO, bij Past en in het praktijkonderwijs, moet er wel een OPP worden opgesteld. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd met ouders (en jongere), en waar nodig bijgesteld. In het OPP moet wettelijk gezien minimaal het volgende vastgelegd worden:

1. De te verwachten uitstroombestemming;
2. De onderbouwing van deze bestemming met belemmerende en bevorderende factoren;
3. Eventuele afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma (niet verplicht voor VSO). In het OPP kan een handelingsdeel opgenomen worden: specifieke, persoonlijke aanpassingen van het programma, dan wel aanvullende begeleiding. In de wetgeving rondom passend onderwijs zijn de rechten van ouders verschillend voor het uitstroomperspectief en het handelingsdeel van het OPP. Over beide zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders. In SWV VO 30 06 wordt het bovendien belangrijk gevonden om ook de jongere zelf te betrekken bij het plan. Voor het handelingsdeel moet instemming gevraagd worden aan ouders³. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld door de school na overleg, maar instemming van ouders is niet vereist. In de paragrafen over basisondersteuning en extra ondersteuning beschrijven we hoe we hier binnen onze school uitvoering aan geven.

Ouders hebben daarnaast via de medezeggenschapsraad (MR) adviesbevoegdheid op het schoolondersteuningsprofiel van de school, waarin de ondersteuningsvormen binnen de school beschreven staan. De MR heeft instemmingsbevoegdheid op het schoolplan, waarin het reguliere onderwijsproces beschreven staat. Daarnaast zijn ouders en leerlingen vertegenwoordigd in de ondersteuningsplanraad (OPR): het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband.

2.4 Samenwerking met andere partijen

In de afbeelding aan het begin van dit hoofdstuk is te zien dat er twee kolommen naast de piramide staan: *Expertisecentrum* en *Jeugdhulp*. Scholen kunnen passend onderwijs niet alleen. Uiteraard wordt er samengewerkt met ouders en jongere. Daarnaast wordt er ook samengewerkt met het Expertisecentrum en waar nodig met organisaties voor jeugdhulp.

Expertisecentrum

Het Expertisecentrum is een team van deskundigen op het gebied van passend onderwijs en is verbonden aan het samenwerkingsverband. Het Expertisecentrum is erop gericht om scholen te ondersteunen bij het uitvoeren en doorontwikkelen van passend onderwijs. Aan het Expertisecentrum zijn schoolondersteuners verbonden met de volgende expertisegebieden:

- schoolontwikkeling;
- algemene didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek eventueel als gevolg van een psychiatrische stoornis;
- verstandelijke beperking; - fysiek-medische beperkingen.

³ Of de leerling als deze 16 jaar of ouder is. Tussen 12 en 16 jaar wordt de leerling waar mogelijk betrokken.

Medewerkers van het Expertisecentrum ondersteunen de scholen onder andere door bij te dragen aan de professionalisering van docenten en begeleiders in de school en door advies te geven bij bepaalde problematiek.

Jeugdhulp

Ook de samenwerking met thuis is van groot belang. Als er in de thuissituatie begeleiding nodig is, werken scholen nauw samen met jeugdhulpverlening om ervoor te zorgen dat op school en thuis aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Elke school heeft een aansluitfunctionaris van het Basisteam Jeugd en Gezin (BJG). Medewerkers van het BJG sluiten 2 keer per maand aan bij het overleg Team Ondersteuning. Daarnaast hebben zij vanuit de gemeenten de bevoegdheid gekregen om, net als de huisarts, door te kunnen verwijzen naar meer specialistische vormen van jeugdhulpverlening, bijvoorbeeld bij de GGZ. Inzet van en verwijzing door het BJG gebeurt uiteraard alleen met toestemming van ouders en betrokkenheid van de jongere.

Andere externe partijen

Tot slot zijn er nog enkele andere partijen waarmee scholen intensief samenwerken om ervoor te zorgen dat iedere jongere naar school kan en gaat: GGD, in persoon van de jeugdarts sluit op verzoek aan bij het TOF overleg en kan leerlingen uitnodigen op spreekuur. De verpleegkundige van de GGD houdt een aantal keren per jaar spreekuur op locatie. Altijd is er vooraf contact met ouders. De leerplichtambtenaar (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noordoost), gekoppeld aan het Fioretti College sluit 1 keer per maand aan bij het TOF overleg. De leerplichtambtenaar voert op locatie preventieve gesprekken met leerling en ouders, een leerling kan schriftelijk worden uitgenodigd voor gesprek naar aanleiding van, structureel te laat komen, ongeoorloofd afwezig, schorsing, langdurig ziekteverzuim . De gesprekken zijn bedoeld om samen naar een oplossing te zoeken. Andere partijen waar mee samen wordt gewerkt zijn gemeenten, scholen voor primair onderwijs en scholen voor vervolgonderwijs. Voor ondersteuning aan leerlingen met een visuele beperking, een auditieve beperking, een communicatieve beperking, of epilepsie kan tevens de hulp ingeroepen worden van begeleiders vanuit specialistische onderwijsvoorzieningen op deze thema's. Meer informatie daarover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.swvvo3006.nl).

3. DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN DE SCHOOL

In het vorige hoofdstuk is uitgelegd wat de afspraken in het samenwerkingsverband zijn over passend onderwijs. In dit hoofdstuk leggen wij uit hoe we daar binnen onze school uitvoering aan geven. Dit hoofdstuk begint met algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning. Daarna wordt ingegaan op de inhoud van de basisondersteuning. En vervolgens wordt uitgelegd hoe wij te werk gaan als we vermoeden dat een jongere extra ondersteuning nodig heeft. Tot slot wordt stilgestaan bij de ontwikkelambities van de school op het gebied van passend onderwijs.

3.1 Algemene informatie over de organisatie van begeleiding en ondersteuning

Ondersteuningsstructuur in de school

Visie: Wij bieden onze leerlingen volop mogelijkheden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het Fioretti College is een fijne plek om te zijn, er heerst een prettige sfeer. Leerlingen en medewerkers hebben respect voor elkaar.

We zien de laatste jaren dat de achtergronden van leerlingen meer divers zijn, mede door de invoering van de Wet op passend onderwijs. Er is vraag naar meer ondersteuning op maat van de leerling. De samenleving, ouders en leerlingen verwachten in toenemende mate dat het onderwijs aansluit bij de individuele (zorg-)behoeften en talenten. Het Fioretti College biedt alle leerlingen een passende onderwijsplek binnen de school of binnen een school of voorziening van ons samenwerkingsverband. Binnen dat samenwerkingsverband hebben we onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van thuisnabije voorzieningen binnen de regio Uden-Veghel. Een onderzoek dat geleid heeft tot realisering van een drietal koersklassen op het Fioretti College (zie verderop). Ook hebben we binnen onze school onderzoek gedaan naar een 'brugfunctie' tussen Praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg. In 2017 zijn we gestart met een combinatiebrugklas PrO/BB en Mavo/KB. De interne zorgstructuur is in 2015 flink gewijzigd en steviger verankerd in de schoolstructuur. Het Fioretti College blijft investeren in de professionalisering van het personeel, zodat we ook op het gebied van ondersteuning en zorg maatwerk kunnen bieden. Voor verder toelichting op bovenstaande verwijzen wij naar het Schoolplan 2016-2020, te downloaden via de website: <https://www.fioretticollege.nl>

We betrekken ouders bij het leerproces van hun zoon of dochter. Dat doen we vanuit de gedachte dat ontwikkeling het meest kansrijk is als er zowel op school als thuis aandacht voor is. In dit partnerschap is maatwerk belangrijk, om aan te sluiten bij de persoonlijke omstandigheden van de leerling. Mentoren spelen een belangrijke rol in het leerproces van leerlingen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders. Doordat mentoren zowel leerlingen als hun ouders goed kennen, kunnen zij goed meedenken en adviseren over wat er bij de leerling past. Het Fioretti kent de verdeling in Onderbouw (leerjaar 1 en 2), Bovenbouw (leerjaar 3 en 4) en Praktijkonderwijs. Elke afdeling heeft een eigen zorgcoördinator die samen met de mentoren de leerlingen goed volgt. De mentoren signaleren en bespreken dit met de betreffende zorgcoördinatoren. De zorgcoördinatoren hebben de taak om de signalen mede te beoordelen richting passende ondersteuning. Indien nodig vullen de mentoren een aanvraag Individuele Ondersteuning in en leveren dit aan bij de zorgcoördinator, mentoren stellen altijd ouders op de hoogte. Elke dinsdagochtend komt het Team Ondersteuning Fioretti (TOF) bij elkaar, in wisselende samenstelling. Zie volgende item voor toelichting. Tijdens dit overleg worden de ingebrachte casussen door de zorgcoördinatoren, besproken en wordt een advies gegeven ten aanzien van de passende ondersteuning.

Binnen het Fioretti kennen we de volgende ondersteuningsmogelijkheden direct gekoppeld aan de leerling:

- mentor nodigt de leerling uit voor het mentorcoach moment volgens rooster
- mentor en lesgevend team gaan op klassenniveau aan het werk met adviezen die zij kunnen inzetten tijdens de les
- inzet persoonlijke coach voor kortdurende ondersteuning, denk aan 4 tot 8 weken 1x per week
- training individueel of in groepsverband, denk aan 4 tot 8 weken 1x per week
EmotieRegulatieTraining/FaalangstReductieTraining/Examenvrees/Meidenvenijn/SOVA
Schatjes Katjes Watjes of Creatieve training/Rots&Water verdieping/KIES/Rouw en Verlies/Transparant
- inzet remedial teaching, naar aanleiding van diagnose dyslexie, dyscalculie duur afhankelijk van behoefte leerling
- Extra Ondersteuning Intern, uitgevoerd door een persoonlijk begeleider met specialisme gemonitord door een schoolondersteuner met specifieke kennis, deze ondersteuning is gericht op langere termijn
- Bespreking in het ZAT
- MDO (Multi Disciplinair Overleg): groot overleg met alle betrokkenen ondersteuners, ouders, mentor en leerling:
- Observatie andere locatie met als doel handelingsadviezen aangereikt te krijgen waarmee lesgevend team en leerling verder kunnen
- Plaatsing in Koersklas
- Plaatsing PAST
- Aanvraag TLV VSO

Het zorgadviesteam (ZAT)

Zoals hierboven beschreven komt het Team Ondersteuning Fioretti (TOF) elke dinsdagochtend bij elkaar. Alle afdelingen komen aan bod, we starten met de casussen ingebracht door de afdeling Praktijkonderwijs, aansluitend die van de afdeling Onderbouw en vervolgens worden de casussen van de Bovenbouw besproken. Omdat we het belangrijk vinden dat we school-breed op de hoogte zijn van de ingezette ondersteuning hebben we gekozen voor een terugkerende cyclus van samenstelling TOF.

De zorg coördinatoren en de Teamleider TOF zijn elke week aanwezig, zo ook de orthopedagoog en de zorgconsulenten. De schoolondersteuners en persoonlijk begeleiders sluiten 1 x per maand aan. De Leerplichtambtenaar sluit 1x per maand aan, waarvan een keer samen met de medewerker BJJ die 2 x per maand aansluit, de jeugdarts GGD en schooladoptant politie sluiten op afroep aan, de remedial teachers sluiten 1 x per 8 weken aan.

Het Zorg Advies Team bestaat uit de vaste deelnemers TOF waarbij de medewerker BJJ, leerplichtambtenaar en indien nodig jeugdarts en of de schooladoptant van de politie aansluiten. Per ingebrachte casus wordt bekeken welke ondersteuner al verbonden is, deze wordt ook uitgenodigd. Ouders worden door de betreffende zorgcoördinator op de hoogte gesteld van de bespreking. Ouders en mentor krijgen persoonlijke terugkoppeling van het gesprek en de adviezen door de

zorgcoördinator. Er wordt een Extra Ondersteuning Intern (EOI) opgesteld met daarin een plan van aanpak, doelen en evaluatiemoment.

Samenwerking met ouders en jongere

Wij zien het als een opdracht voor het Fioretti College om voor de jongeren een positieve schoolloopbaan te garanderen richting het vastgestelde uitstroomprofiel, met als doel het behalen van het diploma op het geadviseerde niveau. Wanneer ouders en of de mentor signaleren dat er meer nodig is dan de basisondersteuning geboden binnen het reguliere onderwijsproces, zal er een persoonlijk gesprek plaats vinden tussen leerling ouders en school. Tijdens dit gesprek wordt besproken wat er niet naar verwachting loopt en hoe we hier verandering in kunnen brengen. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning binnen het Fioretti College. Als Fioretti College vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek.

Contactpersonen

Als u vragen hebt over de begeleiding en ondersteuning op onze school of u wilt uw zorgen over uw kind delen, dan kunt u terecht bij de volgende personen:

| <i>Situatie/onderwerp</i> | <i>Contactperso(n)en</i> | <i>Functie</i> | <i>Contactgegevens</i> |
|--|---|---|---|
| Ik wil mijn kind aanmelden op school en verwacht dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft. | Voor Praktijkonderwijs -Hilde van Eerd - Janneke van Vught Voor leerjaar 1 / 2 -Miranda van Driel Voor leerjaar 3 / 4 -Donja Migchels | Zorgcoördinator PrO Zorgcoördinator OB Zorgcoördinator BB | 0413340575 hee@fioretticollege.nl jvu@fioretticollege.nl mdr@fioretticollege.nl dmi@fioretticollege.nl |
| Mijn kind zit op school en ik vermoed dat er meer begeleiding of extra ondersteuning nodig is. | Mentor van de II. Voor Praktijkonderwijs -Hilde van Eerd -Janneke van Vught Voor leerjaar 1 / 2 -Miranda van Driel Voor leerjaar 3 / 4 -Donja Migchels | Mentor Zorgcoördinator PrO Zorgcoördinator OB Zorgcoördinator BB | 0413340575 Emailadres mentor hee@fioretticollege.nl jvu@fioretticollege.nl mdr@fioretticollege.nl dmi@fioretticollege.nl |
| Ik heb een klacht over de begeleiding van mijn kind. | Tonnie Braam | Team Leider TOF Team Ondersteuning Fioretti | 0413340575 tbm@fioretticollege.nl |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Ik heb een vraag ten aanzien van de geboden Remedial teaching | Danielle Heerebeek Helene van der Voorn Angeline van den Nieuwenhuizen Esther van Doorn | RT dyslexie OB RT dyslexie Engels Rt dyslexie BB RT dyscalculie en rekenproblemen | 0413340575 dhe@fioretticollege.nl hvo@fioretticollege.nl ani@fioretticollege.nl edo@fioretticollege.nl |
| Ik heb een vraag maar weet niet wie ik daarvoor kan benaderen | Tonnie Braam of de eigen mentor | Team Leider TOF Team Ondersteuning Fioretti | 0413340575 tbm@fioretticollege.nl |
| | | | |

Beschikbare protocollen

De school heeft onderstaande protocollen op het gebied van onderwijsondersteuning:

| <i>Protocol</i> | <i>Waar is het protocol te vinden of op te vragen?</i> |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexieprotocol | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculieprotocol | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Pestprotocol | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sociale veiligheidsplan | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Protocol medisch handelen en handelen bij ziekte | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Verzuimprotocol | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gedragscode van het Fioretti College | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |
| <input checked="" type="checkbox"/> Meldcode Huislijk Geweld & Kindermishandeling | www.fioretticollege.nl / onderaan bij downloads |

3.2 Basisondersteuning

In het eerste hoofdstuk is beschreven dat de basisondersteuning bestaat uit het reguliere onderwijsproces en de trajectvoorziening. Om goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijssituatie en doelgroep van de school richt de school zelf de basisondersteuning in. Hieronder staat een schema met afspraken binnen het samenwerkingsverband over de basisondersteuning. Wij hebben daarin aangegeven hoe wij dat in onze school vorm geven. Sommige activiteiten vinden binnen het reguliere onderwijsproces plaats en gelden voor alle leerlingen. Andere activiteiten vinden plaats vanuit de trajectvoorziening als de situatie daarom vraagt.

Ondersteuning aan leerlingen met leerproblemen, o.a. bij ernstige lees- en/of spellingsproblemen en dyslexie, ernstige rekenproblemen en dyscalculie, en problemen in de informatieverwerking, concentratie en planning.

| Onderwerp | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i> | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i> |
|--|--|---|
| Volgen en signaleren van leerlingen met leerproblemen. | Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevende. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens (leerling)besprekingen. Mentor deelt deze met de zorgcoördinator van de betreffende | Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning (3.1) binnen het Fioretti College. Als Fioretti College vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek. |

| | | |
|--|---|---|
| | afdeling. Legt contact met ouders en leerling. | |
| Ondersteuning gericht op het versterken van de taalvaardigheid. | Voor alle eerste klas leerlingen geldt dat zij 1 extra uur taal op hun rooster hebben, daarbinnen wordt op niveau aan taalactiviteiten gewerkt. De mentor kan de leerling uitnodigen tijdens het coachingsuur om samen met de leerling te bespreken wat nodig is. Voor alle nieuwe leerlingen vindt er na 6 weken een screening plaats. Deze wordt door de RT-er en orthopedagoog nagekeken bij bijzonderheden worden ll. en ouders geïnformeerd. | Binnen de trajectvoorziening kennen we kleine groepjes (max 6 ll.)die 1 keer per week extra ondersteuning krijgen aangeboden gericht op het versterken van de Nederlandse taal. De NT2 specialist begeleidt de uitvoerende collega's. Naar aanleiding van de taal screening kunnen leerling en ouders worden uitgenodigd en zal in overleg plan van aanpak worden opgesteld, door RT-er en orthopedagoog. |
| Werken met en volgens protocol dyslexie: faciliteiten en hulpmiddelen. | De leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen samen met hun ouders uitleg van de RTer die verbonden is aan de afdeling, zij zal hen wegwijs maken in de digitale mogelijkheden en faciliteiten waarvan de leerlingen gebruik kan maken. De mentor en lesgevendenden kunnen in magister bij Kenmerken de specifieke ondersteuningsbehoeftes van de leerling l terugvinden. | Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart tijdens de les en de ingezette faciliteiten is er de mogelijkheid van individuele ondersteuning, dit is altijd een plan op maat. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ondersteuning gericht op het versterken van de rekenvaardigheid.</p> | <p>Voor alle eerste klas leerlingen geldt dat zij 1 uur extra rekenen op hun rooster hebben, daarbinnen wordt op niveau aan rekenactiviteiten gewerkt. De mentor kan de leerling uitnodigen tijdens het coachingsuur om samen met de leerling te bespreken wat nodig is.</p> <p>Alle nieuwe leerlingen worden in de eerste weken van het schooljaar gescreend. De rekencoach kijkt deze na en heeft 3 mogelijkheden om de leerling bij wie bijzonderheden zijn geconstateerd te ondersteunen. Handelingsadviezen voor de reken- en wiskundedocent die zij in de klas kunnen uitvoeren.</p> <p>Leerlingen krijgen in kleine groepjes begeleiding binnen de groep. Leerling wordt individueel ondersteund door de rekenspecialist.</p> | <p>Binnen de trajectvoorziening kennen we kleine groepjes (max 6 ll.) die 1 keer per week extra ondersteuning krijgen aangeboden. Dit is een kortdurend traject gericht op bijwerken.</p> <p>Naar aanleiding van de reken-screening kunnen leerling en ouders worden uitgenodigd en zal in overleg plan van aanpak worden opgesteld, door RT-er en orthopedagoog. Dit is een langdurig traject gericht op hardnekkige problematiek.</p> |
| <p>Werken met en volgens protocol dyscalculie: faciliteiten en hulpmiddelen.</p> | <p>De leerlingen met een dyscalculieverklaring of waarbij ernstige rekenproblemen zijn geconstateerd krijgen samen met hun ouders uitleg van de RT-er die verbonden is aan de afdeling, zij zal hen wegwijs maken in de digitale mogelijkheden en faciliteiten waarvan de leerlingen gebruik kan maken.</p> <p>De mentor en lesgevendenden kunnen in magister bij Kenmerken de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling terugvinden.</p> | <p>Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart tijdens de les en de ingezette faciliteiten is er de mogelijkheid van individuele ondersteuning, dit is altijd een plan op maat.</p> |
| <p>Begeleiden van leerlingen bij het leren leren.</p> | <p>Voor alle leerlingen van leerjaar 1 is er tijdens de mentorles aandacht voor plannen en organiseren. Zij krijgen een lessenspakket aangeboden wat door TOF medewerkers is ontwikkeld afgeleid van de methode Huiswerk Bikkels.</p> <p>In leerjaar 2 krijgen de leerlingen een korte herhaling aangeboden en gaan we meer inzetten op grotere en langere opdrachten.</p> <p>In leerjaar 3 gaan we schooljaar 2019/2020 starten met het voortzetten van deze manier van werken.</p> | <p>Daar waar een leerling niet voldoende ondersteuning ervaart van de aangeboden lessencyclus, kan er een coach worden gekoppeld, deze zal voor een bepaalde periode individueel aan het werk gaan. Wordt er een hardnekkige problematiek geconstateerd dan wordt er Extra Ondersteuning Intern aangevraagd, een Persoonlijk Begeleider met expertise aan de leerling gekoppeld, plan van aanpak opgesteld en zal de leerling langdurig individueel ondersteund worden. De schoolondersteuner met expertise ten aanzien van deze problematiek monitort de procedure.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra instructie en begeleiding nodig hebben. | Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. | Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. |
| Aandacht voor leerlingen die op specifieke leergebieden extra uitdaging nodig hebben. | Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn/haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. | Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. |

Ondersteuning aan leerlingen met sociaal-emotionele problematiek en gedragsproblemen, o.a. milde vormen van angst en onzekerheid, zoals faalangst, examenrees en keuzeproblemen, moeite in de sociale omgang met leeftijdsgenoten en volwassenen, belemmeringen door een gebrek aan onderwijsmotivatie, bewegingsonrust, impulsiviteit, mild opstandig gedrag, en problemen in de sociale afstemming (ongepast gedrag).

| Onderwerp | Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces | Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening |
|--|---|--|
| Signaleren van leerlingen met socialemotionele problematiek en/of internaliserende gedragsproblemen. | Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens (leerling) besprekingen. Mentor deelt deze met de zorgcoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders en leerling. | Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning (3.1) binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Begeleiding van leerlingen met faalangst/examenvrees.</p> | <p>De leerlingen van klas 1 krijgen de eerste 6 weken van het schooljaar een programma Rots&Water aangeboden. De leerlingen van klas 1 vullen in de week voor de herfstvakantie de SchoolVragenLijst (SVL) in. Deze wordt gescreend door TOF. De mentoren ontvangen een rapport per II.. De eerste week na de herfstvakantie is de eerste individuele ouderavond, het welbevinden van de leerling staat dan centraal. We volgen de leerlingen d.m.v. rapport- en leerlingbespreking. De leerlingen van klas 3 vullen de week voor de herfstvakantie een vragenlijst in. Deze wordt gescreend door TOF. De mentoren ontvangen een rapport per II., zij gaan met de leerling hierover in gesprek, mentor kan leerling uitnodigen tijdens coachingsuur en laagdrempelig ondersteuning bieden.</p> | <p>Wanneer er signalen zijn en of de SVL/SSAT gekoppeld aan gesprek met leerling en ouders wijst naar extra ondersteuningsbehoefte, vult de mentor een aanvraag in. De zorg coördinator brengt de casus in bij het wekelijks TOF overleg. Er wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. Dit kan op individueel niveau of op groepsniveau worden uitgevoerd. Zie mogelijkheden genoemd onder 3.1</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Ondersteuning van leerlingen met keuzeproblemen.</p> | <p>Binnen het Fioretti wordt er gewerkt aan Loopbaanoriëntatie en begeleiding via een LOB methode, deze methode is gekoppeld aan het programma Qompas . Alle docenten zijn opgeleid, per team zijn er een aantal LOB coaches die de mentoren kunnen ondersteunen. Ouders worden nauw betrokken bij dit proces. Midden leerjaar 2 komen ook de decanen meer in beeld. De leerlingen in de onderbouw hebben oriëntatie op hun lesrooster. Op deze manier maken ze kennis met alle afdelingen die zij zouden kunnen kiezen in de BB. Voor de leerlingen PrO geldt dat zij alle praktijkvakken hebben doorlopen in leerjaar 1 en 2. Voor de leerlingen en hun ouders klas 3 VMBO wordt er een opleidingenmarkt georganiseerd op het Fioretti. Leerlingen klas 3 PrO gaan naar Buitenschools Leren om nader kennis te maken met de arbeidsmarkt. In leerjaar 4 gaan zij snuffelstages volgen. Samen met het Elde College en de bedrijven in de regio wordt in het voorjaar een grote LOB-</p> | <p>Beroepskeuze test Individuele ondersteuning van de docenten en of de leerling op de werkvloer, binnen of buiten school.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>manifestatie georganiseerd onder de naam 'On Stage'.</p> | |
| <p>Ondersteuning bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.</p> | <p>Het Fioretti College is een fijne plek om te zijn, er heerst een prettige sfeer. Leerlingen en medewerkers hebben respect voor elkaar. Op de afdelingen VMBO wordt er binnen de mentorlessen aandacht besteed aan dit thema. Tijdens de introductieweken en Fiorettiweken staan projecten rond fatsoen en respect geprogrammeerd (zie ook verderop). Voor het PrO staat in leerjaar 1/2/3 sociale vaardigheden als vak op het rooster.</p> | <p>Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning 3.1 binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Aandacht voor het bevorderen van schoolmotivatie.</p> | <p>Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens besprekingen. Mentor deelt deze met de zorgcoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders en leerling.</p> | <p>Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor.</p> |
| <p>Signaleren van leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.</p> | <p>Voor elke leerling zijn er aandachtspunten genoteerd in zijn haar logboek gekoppeld aan magister. Elke mentor zal in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar zijn groep leerlingen voorstellen aan het team van lesgevend. De mentor en lesgevend team signaleren tijdens besprekingen. Mentor deelt deze met de zorgcoördinator van de betreffende afdeling. Legt contact met ouders en leerling.</p> | <p>Mocht de aangeboden ondersteuning binnen het regulier onderwijsproces niet voldoende zijn wordt de leerling besproken binnen TOF en wordt een passend plan van aanpak voorgelegd aan leerling, ouders en mentor. Zie bovengenoemde mogelijkheden van ondersteuning 3.1 binnen het Fioretti. Als Fioretti vinden we het erg belangrijk dat we samen optrekken, de driehoek leerling ouders school staat bij ons op de eerste plek.</p> |
| <p>Aandacht voor het bevorderen van sociale veiligheid in de groep/school.</p> | <p>Het Fioretti wil voor elke leerling een veilige school zijn. Zo is er de leerlingenraad deze komt regelmatig bijeen. Daarnaast is er het overleg met de ouders van de leerlingen en de betreffende afdelingsdirecteuren. We maken gebruik van de terugkoppelingen van de verschillende tevredenheidsonderzoeken.</p> | <p>Vanuit de trajectvoorziening is er een werkgroep die zich specifiek richt op het Pedagogisch Beleid schooljaar 19-20 Deze werkgroep zal ook aanbevelingen doen voor het schoolplan 20-24</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Vanaf start schooljaar 18-19 werken we met kleinere teams die worden aangestuurd door de teamcoördinator zij zijn samen verantwoordelijk voor een groep leerlingen.</p> <p>De (pedagogisch geschoolde) conciërges werken nauw samen met het lesgevend team, zij surveilleren samen.</p> <p>Er is een Dagdienst aanwezig, waar de leerling om verschillende redenen kan worden opgevangen.</p> <p>De antipestcoördinator volgt de incidenten die door de mentor worden geregistreerd in magister en zoekt samen met betrokkenen naar een oplossing.</p> <p>Tijdens de dag van Respect besteden we school-breed aandacht aan dit thema. Start schooljaar 19 20 heeft leerjaar 1 tijdens de introductie gewerkt aan “de dag van fatsoen”.</p> <p>Tijdens de lessen digitale geletterdheid is er veel aandacht voor mediawijsheid en omgang met en op de sociale media.</p> <p>Aan het Fioretti is een schooladoptant van de politie verbonden, indien nodig legt de TL TOF contact en kan deze om advies gevraagd worden.</p> | |
| Aandacht voor het voorkomen van gedragsproblemen in en buiten de klas. | <p>Zoals hierboven al beschreven is er een nauwe samenwerking tussen de conciërges en het team van lesgevende. We werken vanuit een positieve visie en willen oplossingsgericht handelen.</p> <p>Opvang binnen de Dagdienst</p> | Vanuit de trajectvoorziening is er een werkgroep die zich specifiek richt op het Pedagogisch Beleid schooljaar 19-20 |
| Maatregelen voor leerlingen die tijdelijk niet in de klas kunnen zijn als gevolg van storend gedrag voor zichzelf of anderen. | Opvang binnen de Dagdienst | Individueel traject onder begeleiding van TOF Onderwijs op afstand Observatie binnen een andere locatie |

Ondersteuning aan leerlingen met lichamelijke beperkingen, o.a. bij milde auditieve, visuele of motorische beperkingen, bij milde spraaktaal belemmeringen, en bij milde belemmeringen als gevolg van een medische conditie.

| Onderwerp | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen het regulier onderwijsproces</i> | <i>Hoe de school hier werk van maakt binnen de trajectvoorziening</i> |
|--|---|---|
| Werken met en volgens een protocol medisch handelen en handelen bij ziekte. | De leerlingen met een lichamelijke beperking worden besproken met de schoolondersteuner met expertise op dit gebied. Per leerling wordt bekeken wat de mogelijke aanpassingen zouden moeten zijn om zoveel als mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijsproces. | Indien het reguliere onderwijsproces om individuele aanpassingen dan wel persoonlijke ondersteuning vraagt wordt er een plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern opgesteld. Specifiek en op maat per leerling. Dit wordt besproken met leerling en ouders. |
| Fysieke toegankelijkheid van het gebouw voor leerlingen met een lichamelijke beperking. | Het gebouw is ruim en toegankelijk voor leerlingen met een beperking. Binnen alle afdelingen kunnen de leerlingen gebruik maken van een lift. Er is de mogelijkheid om van een individuele verzorgingsruimte gebruik te kunnen maken. | |
| Beschikbaarheid van hulpmiddelen en aangepast lesmateriaal voor leerlingen met een lichamelijke beperking. | Per leerling zal specifiek bekeken worden wat er nodig is. Denk hierbij aan meubilair, speciale stoel of bureau. Of specifieke hulpmiddelen/aanpassingen bij de verschillende praktijkvakken. Er zijn voldoende laptops binnen school aanwezig om mee te werken. In de onderbouw van het vmbo werken leerlingen met een eigen laptop. Dit zal de komende jaren worden uitgebouwd, zodat iedere vmbo-leerling met een eigen device op school komt. Binnen school is er een servicepunt, wat 2 x per week bereikbaar is om de leerling met vragen te ondersteunen. In overleg worden de programma's die nodig zijn geïnstalleerd. | Indien het reguliere onderwijsproces om individuele aanpassingen dan wel persoonlijke ondersteuning vraagt wordt er een plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern opgesteld. Specifiek en op maat per leerling. Dit wordt besproken met leerling en ouders. |
| Begeleiding van leerlingen met spraaktaal belemmeringen. | Leerlingen met een arrangement cluster 2 worden begeleid door de Ambulant Begeleider vanuit de SO voorziening. De ambulant begeleider is 1 x per week een dagdeel aanwezig om de leerlingen individueel te ondersteunen. Met ouders, leerling, zorgcoördinator en mentor wordt het OPP besproken en geëvalueerd. | Binnen TOF is de zorgcoach met expertise spraak taal verantwoordelijk voor de ondersteuning indien regulier niet voldoende blijkt. plan van aanpak Extra Ondersteuning Intern wordt opgesteld. Specifiek en op maat per leerling. Dit wordt besproken met leerling en ouders. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Samenwerking met ketenpartners in de signalering en begeleiding van leerlingen met fysiekmedische problematiek, bijvoorbeeld GGD en ambulante begeleiding.</p> | <p>We kennen een nauwe samenwerking met de externe ketenpartners. Binnen het Fioretti vinden we samenwerken erg belangrijk. Wanneer ouders en leerling akkoord zijn vindt er een breed overleg plaats met alle betrokkenen om zo samen plan van aanpak uit te voeren ten gunste van een positieve ontwikkeling van de leerling.</p> | <p>Multi Disciplinair Overleg (MDO) met alle betrokkenen, gefaciliteerd door TOF, omdat we het belangrijk vinden om samen te werken, korte lijnen, zoveel mogelijk een plan met dezelfde visie.</p> |
|---|---|---|

3.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning binnen een reguliere VO-school: Koersklas

Vanaf schooljaar 2018/2019 kent het Fioretti 2 Koersklassen. De Koersklas BB/KB/MAVO is bedoeld voor de nieuw aangemelde leerlingen klas 1. Er kunnen maximaal 16 leerlingen per klas deel nemen. De Koersklas MAVO/HAVO/VWO is bedoeld voor nieuw aangemelde leerlingen klas 1 maar ook voor de leerlingen van klas 2. We gaan uit van de visie om preventief te handelen zodat de leerling goed voorbereid kan schakelen naar het reguliere onderwijs proces, of wanneer dit niet haalbaar blijkt in goed overleg naar een passende plek binnen het Samenwerkingsverband.

Voor elke leerling is er een Individueel Ontwikkelplan (OPP) opgesteld met daarin gestelde doelen die gericht zijn op aansluiten regulier bij het niveau wat geadviseerd is door de basisschool. Er zijn 2 extra momenten van instroom mogelijk (afhankelijk van beschikbare plekken: in de week na de herfstvakantie/ in de week na de kerstvakantie).

De geplaatste leerlingen kunnen na de kerstvakantie starten met gefaseerd uitstromen naar regulier, afhankelijk van hun individueel plan en behaalde doelen.

De klas is gevestigd in een vast lokaal, er zijn per klas twee docenten die de AVO lessen verzorgen op niveau van de leerling en tevens mentor zijn, er is een onderwijsondersteuner gekoppeld die beschikbaar is voor de beide Koersklassen. De zorgcoördinator van de verschillende afdelingen stelt samen met de mentoren, zorgondersteuner en ondersteuner vanuit TOF de individuele OPP's op. Deze worden besproken met ouders en leerlingen waarna een dag- en weekplanner worden geformuleerd met individuele doelen.

Daarnaast is er per Koersklas een schoolondersteuner gekoppeld met expertise ten aanzien van de sociaal emotionele problematiek, zij sluiten aan bij de intervisie momenten denken mee ten aanzien van vragen en zoeken naar oplossingsgerichte inzet.

De leerlingen volgen de lessentabel van de verschillende reguliere niveaus. Waarbij de docenten zelf het dag-rooster samen met de onderwijsondersteuner vullen.

De vakken Sport & Bewegen, Muziek en Beeldende Vorming worden door de vakleerkrachten gegeven, de beide koersklassen volgen deze lessen samen volgens rooster, de onderwijsondersteuner is daarbij aanwezig.

Per leerling zal in zijn haar plan van aanpak beschreven staan wat de mogelijkheden dan wel verwachtingen zijn. Dit betekent bijvoorbeeld dat er verschillende afspraken kunnen zijn ten aanzien van het deelnemen aan de pauze.

Wanneer we een leerling te gast hebben van een aanleverende school, zullen we rondom de ouderavonden contact leggen en hen vragen aan te sluiten bij voortgangsgesprekken.

De docenten en onderwijs-ondersteuner van de Koersklassen werken nauw samen met TOF, elke dinsdag is er een gezamenlijk overleg ten aanzien van het proces, denk hierbij aan knelpunten,

verschillende trainingen, lessencyclus, de vorderingen van de leerlingen, wat gaat er goed, wat verdient de aandacht.

Voor het team dat verbonden is aan de Koersklassen worden er specifieke trainingen op maat aangeboden.

Vanaf schooljaar 19-20 is er binnen het Fioretti College ook een Koersklas Bovenbouw (Basis, Kader MAVO leerjaar 3 en 4) gesitueerd. Er kunnen maximaal 16 leerlingen deel nemen. De leerlingen werken individueel volgens dag-, week- en jaar-planner. Het examen start in leerjaar 3, we streven ernaar de leerling mee te laten lopen met het reguliere Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Het onderwijs programma wordt verzorgd door twee docenten die de AVO vakken verzorgen zij zijn tevens mentor, er is een onderwijsondersteuner gekoppeld die de docenten en leerlingen ondersteunt.

De leerling volgt de praktijkgerichte vakken, indien passend volgens regulier rooster. Samen met de zorgcoördinator van de betreffende afdeling en TOF, worden de OPP-s opgesteld. We gaan uit van de visie om preventief te handelen zodat de leerling goed voorbereid kan schakelen naar het reguliere onderwijsproces, of wanneer dit niet haalbaar blijkt in goed overleg naar een passende plek binnen het Samenwerkingsverband. Voor de leerlingen die starten in leerjaar 3 gaan we uit van de mogelijkheid tot schakelen regulier vanaf de herfstvakantie. Voor de leerlingen leerjaar 4 bereiden we de leerling voor op hun SE en schakelen naar vervolgopleiding.

Extra ondersteuning op een andere locatie

In hoofdstuk 1 staat een beknopte beschrijving van de voorziening Past en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Op het moment dat wij vermoeden dat een jongere gebaat is bij de expertise van een van deze faciliteiten, zijn ouders en leerling meegenomen in het proces. De leerling waarvoor deze ondersteuning nodig zal zijn is in beeld bij de mentor, zorgcoördinator en Team Ondersteuning Fioretti. Samen met ouders en leerling zoeken we naar de meest passende oplossing om voor deze jongere een positieve ontwikkeling en schoolloopbaan te kunnen garanderen.

3.4 Ontwikkelambities

Omdat passend onderwijs nooit klaar is hebben wij als school de volgende ontwikkelambities voor schooljaar 2019-2020:

| Onderwerp <i>Waar gaat het over?</i> | Ambities <i>Wat willen we bereiken? Wat is er meer/anders/beter als we dit doel bereikt hebben?</i> | Termijnen <i>Wanneer verwachten we het doel te bereiken?</i> | Activiteiten <i>Wat gaan we doen om het doel te bereiken? Wie zijn daarbij betrokken?</i> |
|--|---|--|--|
| Leerlingbespreking | Uniformiteit in manier van bespreken. Oplossingsgericht werken | Einde schooljaar 19-20 | Pilot Onderbouw heeft al plaats gevonden Pilot Bovenbouw moet nog worden uitgevoerd Alle teamcoördinatoren, mentoren en lesgevend worden meegenomen in het proces Per team zal een medewerker van TOF aansluiten, monitoren, adviseren |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| Pedagogisch Handelen | Uniformiteit binnen het Fioretti | 18/19/20 | Werkgroep school-breed werkt aan dit thema Studiedag personeel Aanbevelingen ten aanzien van schoolplan 20-24 |
| Ondersteuning leerlingen Bovenbouw met individueel traject | Structurele ondersteuning op een vaste plek met vast aanspreekpunt | Schooljaar 19/20 | TOF in samenwerking met team Koersklas Bovenbouw en schoolondersteuners SWV. Professionaliseren van de |
| | | | werkwijze Koersklas Bovenbouw |
| Ondersteuning mentoren en lesgevendenden ten aanzien van professionalisering | Mentoren en lesgevendenden versterken in hun rol als coach en begeleider | Schooljaar 19/20/21 | Docenten hebben middels een enquête de behoefte aan professionalisering aan kunnen geven . Medewerkers TOF gaan in samenwerking met de schoolondersteuners de thema's rubriceren en training op maat uitwerken en aanbieden. |

BIJLAGE(N)

Bijlage 1 - Afspraken over de inzet van het Expertisecentrum in 2019-2020

[Wordt aangeleverd door de coördinatoren van het Expertisecentrum op basis van de arrangementsgesprekken. Komt in plaats van het Expertisearrangement.]