

VOORUITKIJKEN DOE JE OP HET FIORETTI

SCHOOLPLAN 2020/2024

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**



PRAKTISCH EN PERSOONLIJK NAAR JOUW TOEKOMST

Elkaar kennen en erkennen.

Weten waar je vandaan komt én naartoe gaat.

Op het Fioretti wordt meerwaarde gecreëerd
en geanticipeerd op de toekomst.

Een school die uitdaagt tot presteren.

Geborgen, duurzaam en vooruitstrevend.

Samen werken aan wat je wilt en kunt.

Dat is leren op 't Fioretti.

PAS JIJ STRAKS DE NIEUWSTE TECHNIEKEN TOE?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Weet jij wel raad met technologie,
energie en elektriciteit? Hoe gaaf!
Op het Fioretti kun jij naar hartenlust
aan de slag met de
gereedschappen, machines,
ICT en techniek.
Kijk jij mee vooruit?

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**





Voorwoord en inleiding

Beschrijving Fioretti College

Hoofdstuk 1 Van gedeelde visie naar concreet beleid

Hoofdstuk 2 Effectief leiderschap binnen de school

Hoofdstuk 3 Goed onderwijs in een geborgen omgeving

Hoofdstuk 4 De juiste talenten op de juiste plek

Hoofdstuk 5 Gezamenlijk en individueel elke dag een beetje beter

Hoofdstuk 6 School maken we samen vóór iedereen

Hoofdstuk 7 Een efficiënte bedrijfsvoering

Hoofdstuk 8 Speerpunten vanuit de afdelingen,
vakgroepclusters en TOF-team



ONDERWIJS NAAR EIGEN KUNNEN

Voorwoord en inleiding

Het Fioretti College vormt samen met het Zwijsen College (havo- en vwo-onderwijs) het Voortgezet Onderwijs Veghel (VO Veghel) en daarmee bieden we samen alle onderwijsniveaus aan. Onze school, het Fioretti College, is gevestigd in een goed geoutilleerd gebouw. Daar bieden 200 medewerkers onderwijs en begeleiding aan bijna 1400 pro- en vmbo-leerlingen. Onze school bestaat als het ware uit twee hoofdafdelingen; de afdeling voor praktijkonderwijs met een eigen lerarenteam van 30 experts én de vmbo-afdeling. Deze afdeling bestaat uit de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg en de mavo. Hier verzorgen ongeveer 115 leraren het dagelijkse onderwijs en begeleiding aan zo'n 1170 leerlingen. Onze school staat bekend als een plek waar het persoonlijk contact als heel belangrijk wordt ervaren. De organisatie wordt gekenmerkt door korte lijntjes binnen kleine teams die verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en de begeleiding aan een vaste groep leerlingen. Teamleiders doen er alles aan om betrokkenheid van alle teamleden met betrekking tot de teamdoelstellingen te realiseren. Samen zet een team zich in voor de begeleiding van hun leerlingen op het gebied van welbevinden en veiligheid. Op het praktijkonderwijs is sprake van één team dat alle leerlingen kent en begeleidt. Juist voor deze leerlingen is het persoonlijke contact van doorslaggevend belang bij schoolsucces.

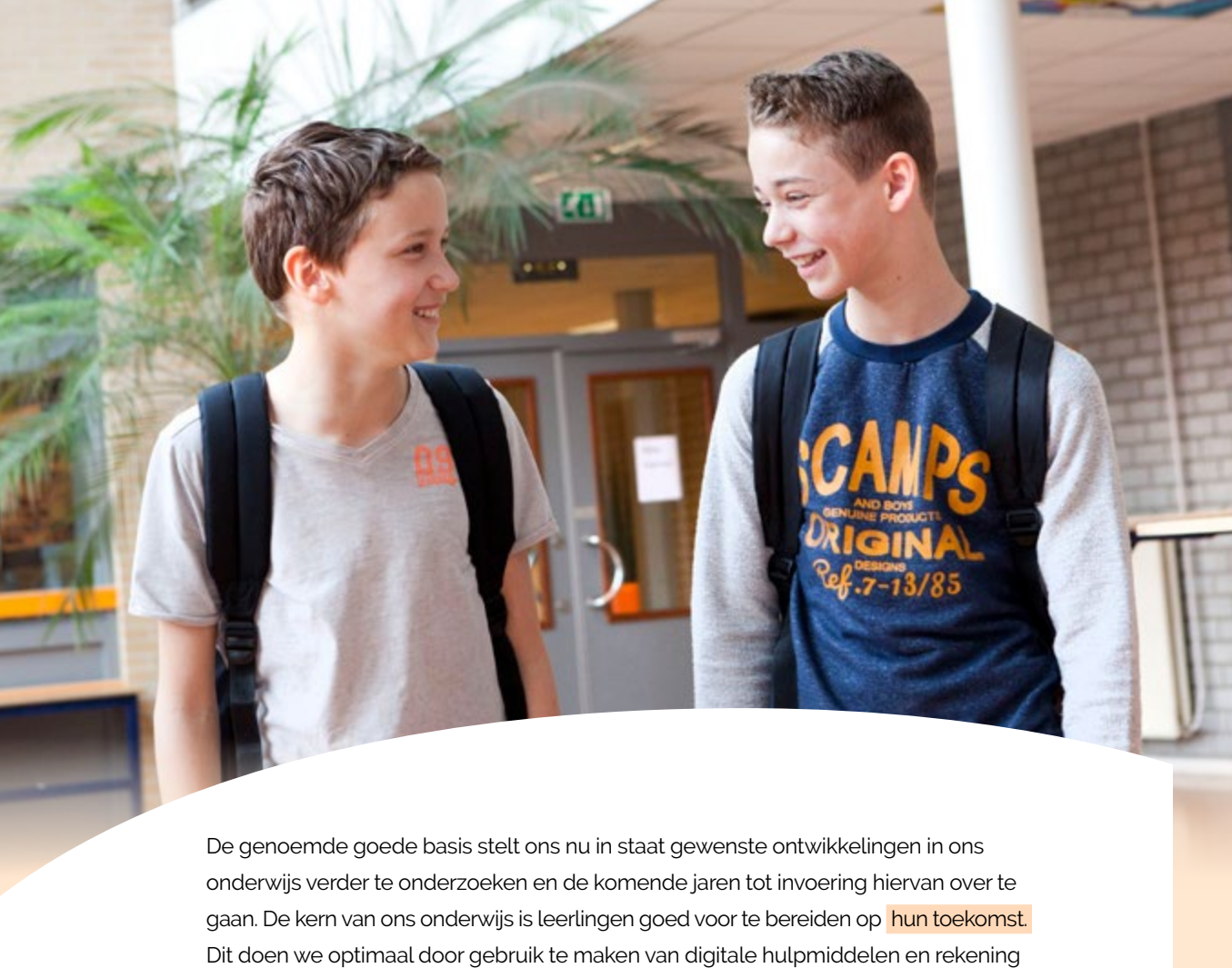
In de hele school ligt de nadruk op de **pedagogische rol** waarbij de teams niet alleen kijken naar de individuele leerling maar ook naar het groepsproces en de groepsdynamiek. Alle teams worden hierin gesteund door specialisten in ons zorgteam; het Team Ondersteuning Fioretti College (TOF). Leraren in de vakgroepen, geleid door een vakgroepvoorzitter, zijn verantwoordelijk voor de vakinhoudelijke en vakdidactische aanpak op onze school. Het is onze intentie om hieraan de komende jaren nog beter invulling te geven zodat er daarmee daadwerkelijk sprake is van een matrixorganisatie waarin **teamleider en vakgroepvoorzitter elkaar aanvullen**. Hiermee oefenen de leraren op onze school grote invloed uit op de invulling van ons onderwijs. Dit is mede ingegeven door [Koers 2023](#) het strategisch plan van **Ons Middelbaar Onderwijs**, de vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs waartoe ook het Fioretti College behoort. De leraar is volgens ons de meest bepalende factor van goed onderwijs en dit uitgangspunt zien we ook beschreven in Koers 2023. Het is belangrijk de **leraar als spil** van de organisatie te zien en hem uit te dagen zijn kennis en expertise te delen. Op het Fioretti College zijn we samen met elkaar, leraren en management, verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs, daarbij ondersteund door een **professioneel team van ondersteuners**, zowel in het primaire als het secundaire proces. Ons kwaliteitszorgsysteem maakt dat we met regelmaat evalueren wat we met elkaar aan het doen zijn, wat hiervan de resultaten zijn en of het nodig is aanpassingen of bijstellingen toe te passen. Het hebben van een kwaliteitsfunctionaris draagt bij aan de zorgvuldigheid van dit proces.

De manier waarop dit schoolplan tot stand is gekomen is typerend voor het Fioretti College. **Uitermate betrokken** hebben leraren, leerlingen, ouders en externe partners input geleverd die door ons in de verschillende hoofdstukken is verwerkt. Verdeeld over de drie afdelingen onderbouw, bovenbouw en praktijkonderwijs, het TOF-team en de vijf vakgroepclusters (alfa, bèta, gamma, delta en de praktijkvakken) hebben collega's vervolgens voor de komende vier jaren **eigen speerpunten** geformuleerd die passen bij onze visie en ambities. Voor het praktijkonderwijs is gekozen voor een combinatie van zowel vakdidactische als pedagogisch-didactische speerpunten omdat deze voor de doelgroep onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Omdat de **leraren uiteindelijk de experts** zijn op het gebied van goed onderwijs, zijn hun speerpunten letterlijk opgenomen in het laatste hoofdstuk van dit schoolplan. Het eigenaarschap hierover en daarmee de gezamenlijke wens om onze plannen ook daadwerkelijk te realiseren is hierdoor zeer groot.

De basis op onze school is goed; de resultaten zijn goed, leerlingen voelen zich veilig bij ons en er heerst een fijne sfeer onder medewerkers. Een reorganisatie van processen heeft het afgelopen jaar geleid tot één bedrijfsvoering voor VO Veghel en de organisatorische processen en financiën zijn op orde. De verwachte leerlingenkrimp in de regio vormt een mogelijk risico maar hierin is voorzien in het **meerjarenbeleid**.



**BEPAAAL
JE EIGEN
RICHTING**



De genoemde goede basis stelt ons nu in staat gewenste ontwikkelingen in ons onderwijs verder te onderzoeken en de komende jaren tot invoering hiervan over te gaan. De kern van ons onderwijs is leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst. Dit doen we optimaal door gebruik te maken van digitale hulpmiddelen en rekening te houden met het individuele talent, niveau en ervaring van leerlingen op zowel het vmbo als pro. We willen de komende jaren nog meer inhoudelijk samenwerken met het bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen om aan beide groepen leerlingen betekenisvol onderwijs aan te bieden dat aansluit bij technologische en maatschappelijke ontwikkelingen. Tevens zullen we doorlopende leerlijnen en leerroutes met het PO, het MBO en de Havo nog beter vormgeven en uitbreiden.

Graag danken wij allen, collega's, leerlingen, ouders en betrokkenen bij onze school die een bijdrage geleverd hebben aan het ontwikkelen van dit plan.

Wij zijn klaar om nieuwe stappen te zetten die ervoor zorgen dat onze leerlingen, nóg beter dan nu, een goede toekomst tegemoet gaan en een waardevolle bijdrage zullen leveren aan onze maatschappij.

Drs. Anita O'Connor MEM

Algemeen directeur VO Veghel

Clemens Geenen MME

Locatiedirecteur Fioretti College

Beschrijving Fioretti College

Het Fioretti College is één van de 34 scholen die ressorteren onder de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs. Ons Middelbaar Onderwijs (kortweg OMO) is een vereniging van scholen voor voortgezet onderwijs in voornamelijk Noord-Brabant.

De scholen, van gymnasium tot en met praktijkonderwijs, ontwikkelen de talenten van iedere leerling door 'goed onderwijs' te bieden. Goed onderwijs beperkt zich niet alleen tot het verwerven van passende startposities voor vervolgonderwijs, maar daartoe behoort zeker ook het voorbereiden van jonge mensen op hun rol en verantwoordelijkheid in de maatschappij. De OMO-scholen kennen een grote verscheidenheid die de bron vormt voor kennisdeling en daarmee voor het versterken van de professionaliteit van zijn leraren. Binnen OMO geloven we dat het bieden van goed onderwijs meer is dan het kwalificeren voor een vervolgopleiding of een arbeidsloopbaan. Goed onderwijs gaat ook over leren samenleven en over het voorbereiden van jonge mensen als deelnemers aan de maatschappij (zie ook '[Zingeving en goed onderwijs](#)' OMO november 2018). De daarbij gehanteerde uitgangspunten: goed onderwijs, goed mens zijn, goed leven en goed handelen zijn nader uitgewerkt in de [integriteitscode van OMO](#).

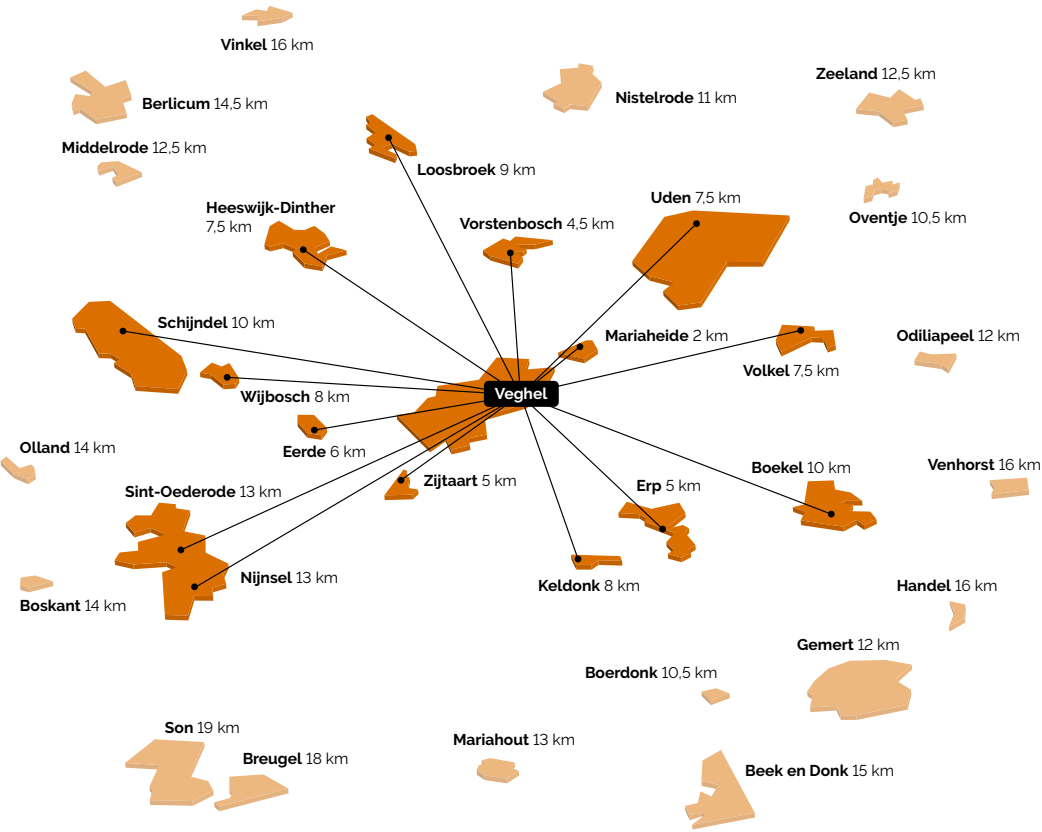
vereniging
ons middelbaar onderwijs 

Het Fioretti College is in 1995 ontstaan uit een fusie van het Franciscus College en de Molen Beemden. In de daaropvolgende jaren zijn andere VO-scholen uit Veghel en Sint-Oedenrode aangesloten en heeft er een herschikking van onderwijsrichtingen plaats gevonden. Vanaf 1998 is er in Veghel en Sint-Oedenrode sprake van twee scholen, nl. het Zwijsen College (havo-vwo) en het Fioretti College (praktijkonderwijs en vmbo). Vanaf 2009 zijn alle afdelingen van het Fioretti College gevestigd in één locatie.

De naam Fioretti College is ontleend aan het boek 'I Fioretti di San Francesco'. Dit boek dateert uit de eerste helft van de veertiende eeuw en bevat een verzameling getuigenissen over Franciscus van Assisi (Bloemlezingen uit de werken van Franciscus). De naam Fioretti omvat daarmee een eenvoudig en aansprekend concept, ontleend aan de Franciscaanse levensfilosofie. De verschillende vormen van voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs en praktijkonderwijs vormen op ons college een kleurrijk boeket waar we erg trots op zijn.

Het Fioretti College werkt vanuit een katholieke achtergrond. Vanuit dit perspectief hebben wij zorg en respect voor iedereen en voor alle culturen. Door goed onderwijs en begeleiding bij het leren aan te bieden, willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen zich **breed ontwikkelen**. We streven ernaar dat leerlingen in vier of maximaal vijf jaren een diploma behalen, dat zij goed verder kunnen studeren in het vervolgonderwijs en dat zij zich thuis voelen in de maatschappij.

Waar komen onze leerlingen vandaan?



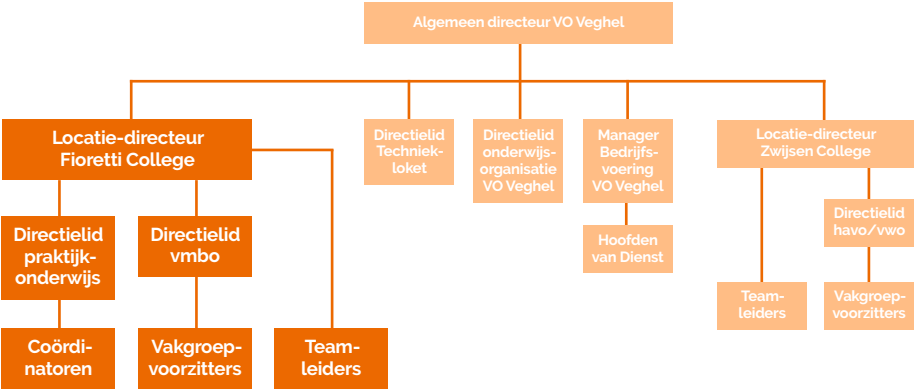
Strategische positie

Ontwikkeling leerlingaantal in de komende jaren:

2020	2021	2022	2023	2024
1.402	1.353	1.300	1.280	1.270

Deze schatting is gebaseerd op de eerder gepubliceerde demografische kerncijfers voor onze regio.

Organigram



Hoofdstuk 1

VAN GEDEELDE VISIE NAAR CONCREET BELEID

Wat is onze ambitie?

Wij geloven in onze gedeelde visie, dragen deze uit en houden deze met elkaar actueel en levend. Onze visie vormt het startpunt bij nieuwe plannen, experimenten en bedenksels.

Visie Fioretti College

Het Fioretti College staat **midden in de gemeenschap**. We kennen onze leerlingen, hun ouders en de scholen waar ze vandaan komen en naartoe gaan. We onderhouden goede contacten met de toekomstige werkgevers van onze leerlingen en geven met hen vorm aan **betekenisvol onderwijs**. Het Fioretti College is zich bewust van zijn rol binnen de veranderende maatschappij en leidt leerlingen op tot **zelfbewuste burgers**, met aandacht voor duurzaamheid, diversiteit en een gezonde leefstijl. **Respect en aandacht voor elkaar** is hierbij een vanzelfsprekendheid en dat is zichtbaar in ons gedrag, onze taal en het nakomen van gemaakte afspraken. Daar zijn we **samen verantwoordelijk** voor en daar geven we elkaar ook feedback op.

We stimuleren onze leerlingen én medewerkers om hun **talenten te ontdekken** en bieden het juiste voedingsklimaat om deze verder te ontwikkelen. We erkennen daarbij het belang van een **sterke ondersteuningsstructuur** waarbij we voor iedere leerling en medewerker **een veilige leer- en werkomgeving** garanderen. Bovendien verwachten we van onze leerlingen en medewerkers een **actieve houding** met betrekking tot hun eigen leerproces. Het onderwijs en de leerlingbegeleiding is ronduit goed te noemen op het Fioretti College. We volgen **nieuwe didactische en technologische ontwikkelingen** en

passen deze toe in ons onderwijs. Mede hierdoor houden we de bestaande **kwaliteit** meer dan op orde. Daarbij maken we **eenduidige en coherente beleidskeuzes** die meerwaarde hebben voor onze leerlingen. Keuzes die **toekomstgericht en ondernemend** zijn en tegelijkertijd aansluiten bij hetgeen we al zijn en hebben.

Dit brengt ons tot dit **mission statement** dat voor iedere bezoeker, leerling of medewerker bij binnenkomst op twee plaatsen zichtbaar op de muur geprojecteerd is.

Elkaar kennen en erkennen.

Weten waar je vandaan komt én naartoe gaat.

Op het Fioretti wordt meerwaarde gecreëerd en geanticipeerd op de toekomst.

Een school die je uitdaagt tot presteren.

Geborgen, duurzaam en vooruitstrevend.

Samen werken aan wat je wilt en kunt.

Dát is leren op 't Fioretti.

Bij de totstandkoming van de nieuwe visie én het schoolplan dat voor u ligt hebben leerlingen, ouders, leerkrachten groep 8 en medewerkers uit alle geledingen binnen de school een bijdrage geleverd. Dat heeft eind 2019 geleid tot een visiedocument en mission statement dat we **samen dragen** en waarop we dan ook aangesproken kunnen en willen worden. Het schoolplan 2020-2024 heeft deze visie als basis. Het omvat onze **ambities** die wij de komende jaren willen verwezenlijken.



Deze sluiten zeer goed aan bij de ambities uit het strategisch beleidsdocument Koers 2023 van OMO. We hebben ervoor gekozen om de zogenaamde **koerspijlers** uit dit document als uitgangspunt te nemen voor de opzet van ons schoolplan, deze door te vertalen naar het onderwijs op het Fioretti College en te combineren met de **schooleigen accenten** vanuit het mission statement en onze Fioretti-visie op onderwijs.

Het feit dat zo velen intensief hebben samengewerkt om de visie en het schoolplan tot stand te brengen biedt een **solide basis** voor de realisatie van de beschreven ambities. Bij de werving van nieuwe medewerkers zal onze **onderwijsvisie** **onderwerp van gesprek** zijn: herkennen potentieel aanstaande medewerkers zich hierin en kunnen zij hieraan een bijdrage leveren?

De teamplannen en vakgroepplannen zullen jaarlijks voortvloeien uit de onderwijskundige opdracht en de zelf geformuleerde speerpunten uit dit schoolplan. Het is van groot belang dat we **met regelmaat evalueren** om te bezien of we ons nog op de ingeslagen weg bevinden en ook met elkaar vieren als we op koers zijn. Daarom evalueren teams en vakgroepen hun eigen plan van het jaar daarvoor en presenteren deze evaluatie én het nieuwe jaarplan aan de directie. We hanteren een zorgvuldige en transparante **PDCA-cyclus** waarin zowel teams, vakgroepen als directie een **actieve rol** spelen. We luisteren naar en geven feedback op plannen die in ontwikkeling zijn tijdens presentatiesessies zodat goede initiatieven een podium krijgen. Om de verbinding met de visie te waarborgen zal deze in elk plan in de inleiding kort worden beschreven.



Hoofdstuk 2

EFFECTIEF LEIDERSCHAP BINNEN DE SCHOOL

Wat is onze ambitie?

Iedere medewerker geeft op zijn manier en binnen zijn mogelijkheden leiding aan de ontwikkeling van zichzelf, van zijn team, van zijn vakgroep en van onze school als professionele organisatie.

Sinds een paar jaar wordt er in kleine teams gewerkt zodat de **lijnen** onderling, maar ook naar leerlingen en ouders, **kort zijn**. Ieder team heeft zijn eigen teamleider en het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van pedagogisch-didactische begeleiding die geleverd wordt. Zoals beschreven in onze visie bieden we een **sterke ondersteuningsstructuur** in een veilige leer- en werkomgeving. De tijd is nu rijp om deze organisatievorm te verdiepen zodat er aan kracht gewonnen wordt en we onze leerlingen nog beter kunnen helpen bij het **ontwikkelen van hun talent**. De komende jaren zal het belang van de rol van de vakgroep op het gebied van vakinhoud en vakresultaten toenemen. Hiermee neemt ook de vraag naar een kwalitatief **sterke vakgroepvoorzitter** toe. Hij ziet erop toe dat er binnen de vakgroep keuzes gemaakt worden voor didactische en technologische ontwikkelingen die leerlingen uitdagen en optimaal voorbereiden op hun toekomst. We zetten medewerkers in op hun kwaliteiten, expertise of ontwikkelwensen en doen dat door taken en rollen op deze basis op te pakken en te verdelen. Team- en vakgroepleden volgen ontwikkelingen en eigen resultaten en evalueren deze tussentijds. We zijn **samen verantwoordelijk** voor kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding. Daarom bouwen we tijd in om met elkaar te overleggen en elkaar op **professionele wijze** feedback te geven en

WIL JIJ LATER DOOR IN EEN PASSENDE VERVOLGSTUDIE?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Ben jij er nog **niet helemaal uit**
wat je later **wilt worden?**

Geen nood.

Met een **mavo-opleiding** op het
Fioretti leg je een stevige **basis**
voor een **mooi vervolg.**

Kijk jij mee vooruit?

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**

deze van elkaar te ontvangen. Dit is geen vrijblijvende activiteit maar hierin sturen medewerkers elkaar aan. Passend hierbij zullen we onderzoeken of de overstap naar **teamfunctioneringsgesprekken** beter past bij de door ons gekozen organisatiestructuur dan de huidige individuele functioneringsgesprekken.

Korte lijnen in een platte organisatie bevorderen kennisdeling en eigenaarschap. Daarom zullen we de komende jaren verder streven naar zowel formeel als informeel gedeeld **effectief leiderschap** in het primaire proces. De managementformatie zal daarbij niet worden uitgebreid. We zullen de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding handhaven, zoals door OMO wordt nagestreefd in het inclusie- en diversiteitsbeleid.

Binnen onze vereniging Ons Middelbaar Onderwijs worden met regelmaat kennisdelingsbijeenkomsten georganiseerd voor verschillende doelgroepen, zowel OP als OOP. Van medewerkers verwachten wij dat ze gehoor geven aan deze uitnodigingen als zij voor hen van toepassing zijn. Het is de taak van ons allen elkaar te stimuleren aan deze bijeenkomsten deel te nemen en ook zo te werken aan onze **deskundigheidsbevordering**. De schoolleiding is zich hierbij bewust van haar **voorbeeldrol** en draagt de voordelen uit van de kansen die een grote onderwijskundige vereniging als OMO biedt. Op kleinere schaal onderzoeken we binnen VO Veghel of bepaalde thema's en ontwikkelactiviteiten samen met het Zwijzen College kunnen worden opgepakt.



**KEUZES
WAARMEE JE
VERDER KOMT**

We stimuleren een **onderzoekende houding** bij onze leerlingen en natuurlijk willen we zelf ook onderzoekend leren en werken. Het gegeven dat we een ervaren academische opleidingsschool (AOS) zijn, biedt veel mogelijkheden op dit terrein. Het ontwikkelen van een schooleigen onderzoeksagenda waaruit door zittende leraren die onderzoek uitvoeren én leraren in opleiding onderwerpen kunnen worden gekozen, draagt bij aan de **ontwikkeling van ons onderwijs**. Daarin willen we investeren. Tevens zijn we ons bewust van het grote belang van de begeleiding van startende leraren zodat deze behouden zullen blijven voor het onderwijs. We streven ernaar op beide terreinen een verband te leggen binnen de **AOS VO Veghel** door dit samen met het Zwijzen College te doen.

Hoofdstuk 3

GOED ONDERWIJS IN EEN GEBORGEN OMGEVING

Wat is onze ambitie?

We creëren een geborgen omgeving, waarin leerlingen zich cognitief, praktisch én sociaal kunnen en willen ontwikkelen. We kennen onze leerlingen door goed naar hen te kijken en te luisteren. We gaan een oprechte relatie aan met leerlingen en we willen weten wat ze kunnen. Gebruikmakend van de mogelijkheden die eigentijdse leermiddelen ons bieden, dagen wij iedere leerling uit zich optimaal voor te bereiden op zijn toekomst.

Geborgen omgeving

Vanwege de goede ondersteuningsstructuur, de indeling in kleine teams en de leerlinggerichtheid is het Fioretti College een **geborgen omgeving** waar welbevinden prioriteit heeft. We willen onze leerlingen kennen. Die geborgenheid zal ook voor de toekomst gewaarborgd moeten worden. Een verantwoordelijkheid die in eerste instantie ligt bij de teams en de teamleider.

Het **Team Ondersteuning Fioretti (TOF)** zal daarbij vooral ondersteunend zijn naar leraren en OOP-ers in de vorm van advisering, handelingsplannen, observatie en scholing. Daarnaast bieden wij leerlingen middels de **trajectvoorziening** en de **koersklassen** een intensieve vorm van extra ondersteuning waar nodig. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) is dat in detail uitgewerkt. Zowel in de klassen als individueel zal er aandacht zijn voor sociale vaardigheden, samenwerking, normen en waarden en (digitale) sociale veiligheid. Programma's als 'Huiswerkkanjers' en 'Rots en Water' zullen structureel in het programma in de onderbouw opgenomen worden en -in afgeslankte vorm- herhaald worden in de bovenbouw. Het veiligheidsbeleid en het [anti-pestbeleid](#) worden geëvalueerd en bijgesteld.



Pedagogisch- didactisch klimaat

Om een geborgen omgeving te blijven bieden, blijft het pedagogisch handelen en het pedagogische tact een belangrijk punt van aandacht. Niet alleen op individuele basis, maar juist op team- en schoolniveau. Dat vraagt om een heldere en eenduidige aanpak die wij in het verleden reeds gevonden hebben in toepassing van de **vijf rollen van de leraar** ontwikkeld door Martie Slooter. Naast deze eenduidigheid is het ook van groot belang dat we maatwerk bieden indien nodig (o.a. op basis van ondersteuningsplannen). Dat maatwerk wordt ook geboden in de didactische aanpak door gedifferentieerd te werken en **leerlingen meer verantwoordelijkheid** te geven voor hun eigen leerproces. Dat vraagt van de leraar een verschuiving van een docerende rol naar een meer **coachende rol**. Hiervoor biedt de onlangs toegevoegde zesde rol van de leraar, de leraar als coach, een perfecte basis. Daarom zullen de inmiddels zes rollen van de leraar wederom thema worden op professionaliseringsdagen en voor de persoonlijke deskundigheidsbevordering. De meer coachende rol vraagt ook om een andere kijk op toetsen. Diverse vakgroepen gaan hun toetsen vormgeven middels het RTTI-model. Mogelijk leidt dit in de toekomst naar **formatief evalueren**.



**VERRUIM
JE BLIK**

Burgerschap

Een beleidsplan burgerschap is in ontwikkeling, waarbij burgerschap gezien wordt als een thema én een verantwoordelijkheid van iedere vakleraar. We onderzoeken of de, binnen OMO ontwikkelde, burgerschapsestafette hierbij een hulpmiddel kan zijn om direct waar het nodig is **onderwerpen met leerlingen bespreekbaar te maken**. Daarnaast zal het thema in de jaaragenda aandacht krijgen tijdens de Fio-weken in de vorm van 'De Dag van Respect', de 'Levo-week', maatschappelijke stages, 'Goede doelen-acties' en projecten. Internationalisering zal verbonden worden aan het thema burgerschap, zodat ontmoetingen of reizen meer zijn dan een gezellig uitstapje, maar vooral tot doel hebben kennis te maken met **de leefwereld van leeftijdsgenoten in andere landen**.

Betekenisvol leren

Leren op het Fioretti College betekent **doelgericht leren** en begrijpen waar het leren naar leidt. Dit vraagt om meer samenwerking tussen de vakken onderling (thematisch samenwerken) en meer verbinding met de buitenwereld.

De beoogde intensivering van **contacten met het bedrijfsleven** moet er voor zorgen dat levensechte opdrachten worden binnen gehaald die op school, maar gedeeltelijk ook in de bedrijven kunnen worden uitgevoerd. Op onze school zal de komende jaren **blended learning** verder worden uitgebreid. Dat wil zeggen leren met behulp van boeken, digitale leermiddelen, simulaties en praktijksituaties. Goede en passende stages zijn hierbij onontbeerlijk.

Het is belangrijk de buitenwereld naar binnen te halen. Leren krijgt ook betekenis als het past bij het talent, niveau en eerdere ervaringen van leerlingen. Dit vraagt om meer **maatwerk en keuzemogelijkheden** voor de leerling. Ook zal onderzocht worden in hoeverre leerlingen vakken op verschillende niveaus kunnen volgen en uiteindelijk ook kunnen afronden. Ook hierbij kunnen goede digitale methoden en programma's helpend. Om **leren betekenisvoller te maken** en leerlingen te motiveren binnen de mavo wordt bestudeerd of er een mogelijkheid is om profielvakken of cross-overs aan te bieden binnen het curriculum.



**BEREIK DE
TOP VAN JE
KUNNEN**

Vorbereiden op de arbeidsmarkt

Als school voor vmbo en praktijkonderwijs hebben we veel aandacht voor de uiteindelijke rol in het werk. Hiervoor is het van belang dat leerlingen kennis maken met de latere uitstroommogelijkheden. Een breed aanbod in de onderbouw, een **gedegen LOB-programma**, coachende mentoren en uitgebreide profiloriëntatie staan daar borg voor. In het praktijkonderwijs maken de leerlingen in de onderbouw al kennis met beroepscompetenties middels **buitenschools leren** en in de bovenbouw middels stages. Samen met het mbo wordt werk gemaakt van **doorlopende leerlijnen** voor leerlingen van vmbo en pro. Wij streven ernaar leerlingen al vroegtijdig te interesseren voor beroepen waarvoor de arbeidsmarkt kansen biedt. Daarom zal er de komende jaren een **sterke impuls worden gegeven aan het techniekonderwijs**. Mogelijk dat om deze reden ook het profiel Zorg & Welzijn de komende jaren prominenter in de kijker zal worden gezet.

Sterk Techniekonderwijs

Het techniekonderwijs zal de komende jaren een **flinke boost** krijgen. Stimuleringsmiddelen vanuit de overheid worden hiervoor ingezet. De techniekprofielen BWI, M&T en PIE innoveren naar Smart Building, Smart Mobility en Smart Technology. Wij zullen daarbij **moderne technieken** inzetten zoals Virtual Reality, Augmented Reality en robotisering om het **onderwijs aantrekkelijker** te maken. Leerlingen uit groep 7 en 8 van het primair onderwijs worden al geënthousiasmeerd voor techniek en technologie binnen een op te zetten **eigen techlab** op onze school. Tevens zullen wij het primair onderwijs in ons voedingsgebied stimuleren hiervoor de basis te leggen bij jongere leerlingen. Het Fioretti College zal hierbij expertise delen en ondersteuning aanbieden. Ook zal de subsidie deels worden ingezet voor een **state-of-the-art inrichting** van lokalen T&T en D&P op de mavo.

Doorlopende leerlijnen en leerroutes

Op diverse manieren wordt er vmbo-breed werk gemaakt van doorlopende leerlijnen en leerroutes. Het praktijkonderwijs geeft samen met ROC De Leijgraaf vorm aan het **PrO-Entree-traject**. Op die manier kunnen leerlingen van het praktijkonderwijs die dit aankunnen, drempelloos doorstromen naar het ROC. Zo creëren zij voor zichzelf de mogelijkheid om eventueel in te stappen op ROC niveau 2. De horeca-afdelingen van beide scholen gaan samen een **zelfstandig werkend kok-traject** vormen.

Samen met het bedrijfsleven uit de eigen regio wordt een traject ontwikkeld waarbij leerlingen de kans krijgen om binnen 3 jaar (i.p.v. 4 jaar) op het mbo een diploma zelfstandig werkend kok of zelfstandig werkend gastheer/gastvrouw te behalen. Niet de versnelling, maar de **verbreding en verdieping** staan bij deze opleiding centraal. Onderzocht wordt of vergelijkbare samenwerkingsverbanden kunnen worden gevormd in de technieksector. Het op te zetten techniek-stimuleringsproject in het PO zal in de toekomst uitgroeien tot een doorlopende leerlijn **wetenschap & technologie**. Het afgelopen jaar is er in opdracht van het onderwijs en de gemeente Meierijstad door de Radboud Universiteit een onderzoek uitgevoerd naar mogelijke taalachterstanden in ons voedingsgebied. Uit dit onderzoek blijkt dat hier daadwerkelijk sprake van is. In samenwerking met het PO-bestuur in Sint Oedenrode ontwikkelen de scholen binnen VO-Veghel een verbeterprogramma hiervoor in een doorlopende leerlijn. Onderzocht wordt in hoeverre er met het totale PO in de regio **kan worden gewerkt aan taalversterking**.

Om een betere aansluiting van PO naar VO vorm te geven is er in Veghel een voorbereidende werkgroep gestart bestaande uit medewerkers van onze school en het PO-bestuur in Veghel. Ook zal de rekenwerkgroep PO-VO nieuw leven worden ingeblazen. Daarnaast worden er gesprekken gevoerd met het PO om te bestuderen **welke opties er zijn om determinatie uit te stellen**. Het huidige aantal doorstromers van mavo naar havo blijft wat achter t.o.v. het landelijk gemiddelde. In samenwerking met het Zwijssen College ontwikkelen we een doorstroomprogramma waarbij verdiept en verbreed kan worden om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op een doorstroom naar de havo. Het is onze ambitie om **het aantal doorstromers op minimaal landelijk niveau** te krijgen.

Rekenen zal in de brugklassen als apart vak blijven worden aangeboden en in de daarop volgende jaren geïntegreerd worden aangeboden in wiskunde of in meerdere vakken. We volgen hierin het advies van de experts (vakleraren).



**SAMEN
KOMEN WE
VERDER**

Hoofdstuk 4

DE JUISTE TALENTEN OP DE JUISTE PLEK

Wat is onze ambitie?

Wij hebben voldoende en competente medewerkers om de ontwikkelingen en vernieuwingen die de komende jaren op stapel staan te realiseren. Zij richten hun onderwijspraktijk in volgens onze onderwijsvisie. Dat betekent dat een Fioretti-leraar zijn leerlingen kent, maatschappelijke thema's met hen bespreekt en de ambitie heeft het beste in zijn leerlingen naar boven te halen. We zien kansen om talenten en expertise te benutten.

Het realiseren van de visie en het behalen van de ambities die in dit schoolplan beschreven staan staat of valt met de kwaliteit van de medewerkers. Zonder goede leraren kan er nooit sprake zijn van betekenisvol onderwijs dat bij de leerling past. Zonder goede toezichthouders in de open ruimte kunnen we geen veilige leeromgeving creëren. Onderwijsontwikkeling is gekoppeld aan **schoolontwikkeling en personeelsontwikkeling**. Leidinggevendens bespreken jaarlijks met hun teamleden hoe hun persoonlijke budget voor deskundigheidsbevordering zal worden ingezet om een goede bijdrage te kunnen blijven leveren aan de kwaliteit van ons onderwijs in lijn met onze onderwijsvisie. We halen de bureaucratie uit de gesprekscyclus en onderzoeken of een systeem met teamfunctioneringsgesprekken de **organisatiestructuur met kleine teams** verder kan versterken. Teamleden kennen elkaar en weten van elkaar wat de sterke en ontwikkelpunten zijn. Als we erin slagen een cultuur te realiseren waarin het normaal is dat men **elkaar hierover feedback geeft** zal dit zeker bijdragen aan de realisatie van onze schoolbrede ambities.

We geloven dat het een grote stap voorwaarts zou zijn als taken die binnen school dienen te worden uitgevoerd door teamleden zelf verdeeld worden. Hiervoor zal met een pilot gestart worden.

De start die we gemaakt hebben met **strategische personeelsplanning** zullen we het komend jaar verder uitbreiden om zo zeker te stellen dat we toekomstige vacatures met capabele en bevoegde medewerkers kunnen vullen terwijl in sommige vakgebieden een goede oplossing gevonden dient te worden voor het teveel aan formatie door de verwachte krimp in leerlingenaantallen. Alle leraren op onze school **dienen bevoegd te zijn** voor hun vakgebied. Indien opportuun, bijvoorbeeld wanneer sprake is van geen volledige vmbo bevoegdheid, zal aan een leraar gevraagd worden om bij of om te scholen zodat iemand in de volledige breedte kan worden ingezet als de situatie daarom vraagt.





**PLEK
VOOR JOUW
IDEEËN**

Bij vacatureruimte op één van de scholen binnen VO-Veghel zal eerst gekeken worden of deze intern gevuld kan worden. Daarnaast zullen we samenwerken met andere VO-, PO- en MBO-scholen in de regio om te komen tot **mobiliteit van werknemers**. We geloven dat het in het belang is van de school én de medewerker om af en toe van werkomgeving te wisselen om zo te komen tot verdere persoonlijke en professionele ontwikkeling. Er wordt geïnvesteerd in de professionalisering van leraren, schoolleiders en ondersteuners om op het Fioretti College een inspirerende en stimulerende leer- en werkomgeving te garanderen voor zowel leerlingen als medewerkers waarbij **differentiatie en activerende werkvormen speerpunten** zullen zijn. Ook zullen we ons bekwamen in de realisatie van burgerschapsonderwijs waarin elke leraar een rol dient te spelen. Hierbij is van groot belang dat kennis binnen en buiten de school wordt uitgewisseld.

Het Fioretti College is een **Academische Opleidingsschool (AOS)**. Door de leraren in opleiding die op deze school de laatste fase van hun opleiding doorlopen zorgvuldig te begeleiden, worden deze jonge mensen enthousiast gemaakt voor het onderwijs. Tegelijkertijd geeft dit de school de mogelijkheid de **parels onder deze studenten** voor het Fioretti College, of onze collega-school binnen VO Veghel het Zwijzen College, te behouden bij eventuele vacatures. De AOS-verantwoordelijke van het Fioretti College zal nauw samenwerken met zijn evenknie op het Zwijzen College om zo het effect van de AOS-activiteiten te vergroten. Het bestaande inductietraject waarin beginnende leraren begeleid worden zal een verdiepingsslag doormaken. Zo krijgen deze starters in drie jaar tijd zicht op respectievelijk hun eigen leren, collegiaal leren en vakdidactisch leren. Om de gewenste onderzoekende cultuur te realiseren zal ieder jaar een aantal leraren gevraagd worden onderzoek te verrichten dat op de **onderzoeksagenda** van de school staat. Samen met de onderzoeksleraren van het Zwijzen College vormen zij een onderzoeksteam dat door de onderzoekscoördinatoren begeleid wordt.



Hoofdstuk 5

GEZAMENLIJK EN INDIVIDUEEL ELKE DAG EEN BEETJE BETER

Wat is onze ambitie?

We zijn een school in beweging die aansluit bij ontwikkelingen en innovaties in het onderwijs én de maatschappij. We onderzoeken of de ontwikkeling bij onze school past en of deze een van onze doelen dient. Ontwikkeling vindt plaats op schoolniveau, teamniveau, vakgroepniveau en individueel niveau. We gaan ervan uit dat iedere medewerker verantwoordelijkheid draagt voor zijn of haar eigen ontwikkeling en bijdrage aan schoolontwikkeling. Daar spreken we elkaar ook op aan. We willen elke dag een beetje beter worden.

Om te zorgen dat de monitoring op het behalen van onze ambities daadwerkelijk gebeurt, zal het komende jaar het **kwaliteitsbeleidsplan** dat in ontwikkeling is verder worden uitgewerkt. De verenigingsbrede aandacht voor kwaliteit en kwaliteitsdenken heeft binnen OMO geleid tot een ontwikkelkader dat hiervoor de leidraad vormt. In dit kwaliteitsbeleidsplan wordt vastgelegd welk beleid we monitoren, hoe we dit doen en wie ervoor verantwoordelijk is. Vanzelfsprekend krijgen onderwijs gerelateerde onderwerpen een prominente plek als het bieden van voldoende onderwijstijd, het monitoren van onderwijsresultaten, vervolgsucces, vroegtijdig schoolverlaten (VSV), het toelatings- verwijderings-, (sociale) veiligheids- en bevorderingsbeleid (zie beleidsdocumentatie). Specifieke aandacht zal uitgaan naar onze **visie op toetsing en schoolexaminering** en de borging hiervan.

VO-Veghel-brede portefeuilles zijn belegd bij één VO-Veghel-directielid. Een zo'n portefeuille is kwaliteitszorg. Er wordt jaarlijks een kwaliteitsagenda opgesteld. Twee ondersteunende kwaliteitsfunctionarissen maken bij de verschillende analyses onder andere gebruik van MMP, een managementinstrument waarmee snel relevante sturingsinformatie verkregen kan worden.

Voor de verwezenlijking van de relevante ambities uit het schoolplan, zijn zowel de vakgroepen als de teams verantwoordelijk. De vakgroepen voor de vakinhoudelijke en –didactische kant (inclusief de vakresultaten) en de teams voor de pedagogische kant (inclusief de doorstroom). Een keer per kwartaal wordt een overzicht van de resultaten per vakgroep aan de directie en vakgroepvoorzitters verstrekt. Het directielid dat de vakgroepvoorzitters aanstuurt bespreekt deze met hen. Het is noodzakelijk dat de vakgroepvoorzitters de opbrengsten van hun onderwijs analyseren in het tweewekelijkse vakgroeptoverleg met als doel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren of op niveau te houden. De ambities die daaruit voortkomen worden in vakwerkplannen vastgelegd. Jaarlijks wordt aan vakgroepvoorzitters gevraagd de resultaten met hun vakgroep te analyseren waarna deze besproken worden in het vakgroep-directiegesprek. Naast resultaten zal ook de evaluatie van het vakwerkplan en de bijdrage die hiermee geleverd wordt aan het realiseren van de ambities uit het schoolplan hier onderwerp van gesprek zijn. De teams maken jaarlijks een teamplan met uitgewerkte ambities in het verlengde van het schoolplan waarbij de invulling van de zes rollen van de leraar uitgebreid aan bod komt. Aan de teams zal per kwartaal een overzicht van de doorstroomgegevens verstrekt worden. De teams bespreken grondig de kwaliteit van de begeleiding.



RUN JIJ LATER EEN WEBSHOP VOL COOLE SPULLEN?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Word jij enthousiast bij het idee van je eigen zaak of webshop? Heel goed! Op het Fioretti ontdek je wat daar allemaal bij komt kijken. Kijk jij mee vooruit?

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar jouw toekomst



de kwaliteit van het specifieke onderwijs en de doorstroom op de afdeling waarvan zij een onderdeel vormen in de wekelijkse teamoverleggen. Doel is om ervoor te zorgen dat de doorstroom op een hoger niveau ligt dan landelijk. Dat mag ook van ons verwacht worden gezien onze leerling-populatie zoals blijkt uit het NRO cohortonderzoek dat op OMO niveau tweejaarlijks wordt afgenomen en ons input levert. De teamleider zorgt dat deze thema's **vaste punten op de agenda** van het teamoverleg zijn. De locatiedirecteur stuurt de teamleiders aan en overlegt met hen over de voortgang van de teamplannen. Om de teamplannen goed te kunnen monitoren en vooral ook te zorgen dat alle teams van elkaar weten wat de ontwikkelingen zijn, zullen we jaarlijks een zogenaamde presentatiemiddag

organiseren waarop **nieuwe plannen en evaluatie van voorgaande plannen** met elkaar worden gedeeld. Hieraan nemen alle leraren deel. Verder zal actief gezocht worden naar een weekinvulling waarin ruimte ontstaat voor werksessies. De kwaliteit van onze PrO-afdeling zullen we niet meten aan de hand van leerlingresultaten. Begeleiding van PrO-leerlingen én hun ouders is hier de kernopdracht. De kwaliteit van de afdeling leiden we af van **drie specifieke thema's: wonen, werken, vrije tijd**. Voormalige leerlingen die zelfredzaam zijn in de maatschappij zijn een belangrijke graadmeter.



**ONDERWIJS
NAAR EIGEN
KUNNEN**





Daarnaast natuurlijk het aantal oud-leerlingen dat een plek vindt in het arbeidsproces of een vervolgopleiding. Oud-leerlingen worden drie jaar lang gemonitord.

De cultuur op het Fioretti College moet er de komende jaren een worden waarin het normaal is dat medewerkers elkaar gevraagd en ongevraagd feedback geven. Collegiaal lesbezoek, samen lessen ontwerpen, in vakgroep- en teamverband analyseren van data en komen tot verbeterplannen zal ingebed worden in de organisatie. De kwaliteitsafdeling zal hiervoor de vereiste data aanleveren. Om de doelstellingen in deze verbeterplannen te bereiken, zal gewerkt moeten worden met de PDCA-cyclus. Om zo op een planmatige manier te kunnen denken en

tegelijkertijd onderwijskundig leiderschap te tonen, steekt het Fioretti College veel tijd, energie en middelen in het professionaliseren van diegenen die verantwoordelijk zijn voor de, met name informele, aansturing van verschillende processen. Teamleiders en vakgroepvoorzitters worden verder geschoold zowel in het analyseren van gegevens als in het (informeel) onderwijskundig leiding geven. In de reguliere gesprekken met de directie komen deze competenties aan bod naast het vaste agendapunt kwaliteitszorg. De komende jaren zullen in het teken staan van de individuele ontwikkeling van de sleutelfiguren in de organisatie.

ZORG JIJ STRAKS DAT AUTO'S BLIJVEN RIJDEN?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Klopt jouw **hart sneller** van
sleutelen aan **auto's**? Te gek!
Op het Fioretti checken we
samen hoe wij én onze spullen
ook in de toekomst het beste
van A naar B komen.
Kijk jij mee vooruit?

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**



We zoeken actief naar manieren om **formeel én informeel leren** te stimuleren en ruimte te geven. De expertise die we in de loop der jaren hebben opgebouwd op dit gebied als AOS zal hierbij helpen. De mogelijke gevolgen van de inzet van nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen zullen we op onze onderzoeksagenda plaatsen waarbij we aan onze onderzoekers vragen zich hierop te richten. Ook is het onze intentie het aantal onderzoekers te doen toenemen. De AOS-experts die we in huis hebben zullen we inzetten om vakgroepen en teams te ondersteunen bij het toepassen van **effectieve evidence based interventies** én het zelf doen van onderzoek naar gewenste effecten van deze interventies of oorzaken van problemen die zich voordoen in de praktijk. Ook het aanbod van nascholing bij onze AOS-partners zal hiervoor worden verkend.

Hoofdstuk 6

SCHOOL MAKEN WE SAMEN VÓÓR IEDEREEN

Wat is onze ambitie?

Onze leerlingen en hun ouders zijn belangrijke gesprekspartners als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding die we bieden en de activiteiten die we organiseren. Zij voelen zich gehoord. Fioretti-leerlingen leren niet alleen op school maar een intensieve samenwerking met het bedrijfsleven in de regio en de gemeente leidt ertoe dat veel opdrachten in een contextrijke omgeving kunnen worden uitgevoerd. Wij zijn, samen met onze collega-scholen, verantwoordelijk voor een breed onderwijsaanbod in de regio waarbij geen enkel kind vergeten wordt.

Naast die collega-scholen (primair onderwijs, mbo, Zwijsen College en scholen binnen het samenwerkingsverband SWV VO 3006) zijn ouders voor het Fioretti College belangrijke gesprekspartners. Wij willen onze leerlingen kennen en dat doen we ook op basis van goede oudercontacten. Ook geven we samen met ouders vorm aan passend onderwijs door in goed overleg maatwerk te bieden aan de leerling. Daarnaast gebruiken we ouders nadrukkelijk als critical friend, door hen met regelmaat op afdelingsniveau te bevragen in ouderpanels en spelen zij een actieve rol in loopbaanoriëntatie en evenementen als 'On Stage'. Ouders zijn ook lid van de medezeggenschapsraad. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 zal er geen sprake meer zijn van afzonderlijke medezeggenschapsraden voor het Fioretti College en het Zwijsen College, maar is er één MR voor VO-Veghel. In die MR zullen ook leerlingen van het Fioretti College zitting hebben. Tot nu toe vertegenwoordigde één van de ouders de leerlingen die zitting hadden in de leerlingenraad. Diezelfde leerlingenraad zal een sterkere gesprekspartner worden voor de schoolleiding.



**BEPAAAL
JE EIGEN
RICHTING**

Enkele vertegenwoordigers van de leerlingenraad nemen ook deel aan de jongerenraad van de gemeente Meierijstad. In de werving van goed personeel dat past bij de uitgangspunten van de school, zullen ook leerlingen betrokken worden bij sollicitatiegesprekken.

Het is voor het Fioretti College vanzelfsprekend dat de communicatie richting ouders op orde is. De website, direct mailing en de oudernieuwsbrief zijn daartoe belangrijke communicatievormen. Wij vinden het niet meer dan normaal dat we als school verantwoording afleggen aan ouders over de kwaliteit van het geboden onderwijs en de begeleiding. We doen dit vooral via Vensters VO. Daarnaast willen we ouders via bovengenoemde gremia, meer dan nu het geval is, betrekken bij evaluaties en beleidskeuzes die gemaakt worden.

In eerdere hoofdstukken van dit schoolplan is al gesproken over betekenisvol of contextrijk onderwijs. Dat vraagt een nauwe samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties. Uit de vele aanmeldingen van bedrijven die graag willen participeren, blijkt dat die urgentie ook bij het bedrijfsleven gevoeld wordt. Deze samenwerking zal bestaan uit het vormgeven van betekenisvolle opdrachten vanuit het bedrijfsleven aan het onderwijs, buitenschools leren, stages en promotie van techniek. Soms zal hierbij sprake zijn van sponsoring. Wij houden ons hierbij aan het convenant Scholen voor PO en VO en sponsoring waarbij wij zijn aangesloten.

Het Fioretti College maakt werk van passend onderwijs. Dankzij een goede basisondersteuning, trajectbegeleiding en koersklassen bieden we nagenoeg voor iedere leerling een passende plek binnen de eigen muren of binnen een van de scholen of voorzieningen in het samenwerkingsverband. Plaatsing en voortgang na plaatsing gebeurt in goed overleg met leerlingen, ouders, aanleverende scholen en eventuele externe begeleiders.

Hoofdstuk 7

EEN EFFICIËNTE BEDRIJFSVOERING

Wat is onze ambitie?

De onderwijsondersteuning voor VO Veghel (Fioretti College en Zwijsen College) is zodanig dat deze bijdraagt aan uitstekend onderwijs, passend bij zowel het Fioretti College als het Zwijsen College. De bedrijfsvoering kan flexibel aangepast worden aan omstandigheden en is zodanig georganiseerd dat er sprake is van kwaliteit en efficiency.

Het afgelopen jaar is een start gemaakt met een gezamenlijke bedrijfsvoering voor het Fioretti College en het Zwijsen College, samen vormen we VO Veghel. VO Veghel wil een eigentijdse onderwijsondersteuning realiseren: een organisatie die bijdraagt aan uitstekend onderwijs, die passend is bij het type onderwijs op beide scholen en die past bij de ontwikkeling van de scholen. Een organisatie die hoogwaardige en efficiënte ondersteuning levert en die zich flexibel kan aanpassen aan de uitdagingen die we nu vanuit de markt op ons af zien komen, zoals dalende leerlingaantallen en de daaraan verbonden dalende inkomsten. Hiervoor is van groot belang dat de medewerkers die samen het OOP-team vormen op de hoogte zijn en blijven van ontwikkelingen binnen hun deskundigheidsgebied. Vragen die aan directie en managementondersteuners worden voorgelegd zullen door hen langs de meetlat van veiligheid, duurzaamheid, efficiency en effectiviteit worden gelegd om zo een verantwoord advies uit te kunnen brengen. Zij monitoren deze pijlers door gebruik te maken van management-informatiesystemen. Schoolleiding kan zo een goede afweging maken bij belangrijke beleidskeuzes. Hierbij hoort dat we dit willen doen in een duurzaam gebouw.

We zullen daarom duurzame maatregelen treffen die ertoe bijdragen dat ons gebouw voldoet aan de kwaliteitseisen van de toekomst op het gebied van energiezuinigheid.

Omdat het samengaan van de twee bedrijfsvoeringen van de VO Veghel scholen recentelijk heeft plaatsgevonden is het van belang dat we investeren in het evenredige eigenaarschap van de OOP-medewerkers voor beide scholen én het creëren van een nieuw wij-gevoel. We zullen dit faciliteren.



Hoofdstuk 8

SPEERPUNTEN VANUIT DE AFDELINGEN, VAKGROEPCLUSTERS EN TOF-TEAM

In verschillende brainstormsessies hebben medewerkers meegedacht over dit schoolplan. Hun speerpunten voor de komende vier jaar staan per team of vakgroepcluster concreet beschreven in dit hoofdstuk.

Deze zijn vervolgens uitgewerkt in team- en vakgroepplannen.



Afdeling Onderbouw vmbo

Deze afdeling bestaat uit drie afzonderlijke kleine teams die de zorg dragen voor de begeleiding van de leerlingen. Een teamleider stuurt het team aan en vormt de verbinding met de locatiedirecteur.

- Wij creëren een passende leeromgeving voor alle leerlingen.
- Wij bieden maatwerk op didactisch niveau en geven leerlingen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.
- Wij zetten in aanbod en didactiek in op het bevorderen van motivatie bij de leerlingen.
- Wij ontwikkelen gezamenlijk vaardigheden in het geven van feedback en het afleggen van collegiaal lesbezoek.
- Wij zorgen ervoor dat collega's goede teamfunctionerings-gesprekken kunnen voeren.



**BEREIK DE
TOP VAN JE
KUNNEN**

WERK JIJ GRAAG MET MENSEN?

Wil jij graag dat mensen zich goed voelen of er mooi uitzien? Prachtig! Op het Fioretti ontdek je alle richtingen om dit voor elkaar te krijgen. Kijk jij mee vooruit?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**

Afdeling Bovenbouw vmbo

Deze afdeling bestaat uit vier afzonderlijke kleine teams die de zorg dragen voor de begeleiding van de leerlingen. Een teamleider stuurt het team aan en vormt de verbinding met de locatiedirecteur.

- Wij willen investeren in scholing en ontwikkeling om er voor te zorgen dat de kwaliteit van het mentoraat voor iedere klas naar behoren is.
- Wij streven naar een professionele omgangscultuur (feedback geven/ontvangen) waarbij wederzijds respect hoog in het vaandel staat.
- Wij bestuderen de mogelijkheid om mavo-leerlingen meer keuze te laten maken binnen de (praktische) beroepsprofielen, middels cross-overs.
- Wij vinden het belangrijk om de ouderbetrokkenheid te verbeteren en zo efficiënt mogelijk te maken.
- Wij vinden het belangrijk om bij leerlingen een goede basis te leggen om te kunnen functioneren in de maatschappij (burgerschap).





Afdeling Praktijkonderwijs

Deze afdeling bestaat uit één team waarbij drie coördinatoren de afdelingsdirecteur ondersteunen en zorgdragen voor de dagelijkse gang van zaken.

- Wij benoemen motiverende en heldere doelen voor leerlingen PrO.
- Wij bieden arbeidsrelevant maatwerk in de vakken aan.
- Wij maken werk van de doorontwikkeling van het pedagogisch klimaat in samenwerking met TOF, daarbij inspeland op de veranderende doelgroep.
- Wij werken aan een versterkte aansluiting op de arbeidsmarkt.
- Wij waarderen de professionele cultuur en zullen deze doorontwikkelen.



Alpha vakgroepcluster

Hiertoe behoren de vakgroepen Nederlands, Engels en Duits.

- Wij bevorderen het leesonderwijs, dat doen we onder andere door het creëren van een taalrijke omgeving.
- Wij stimuleren het begrijpend lezen bij alle vakken met aandacht voor taal tijdens toetsen.
- Wij maken werk van integratie van NT2-onderwijs binnen het lokaal.
- Wij continueren het toepassen van formatief toetsen.
- Wij werken aan differentiatie door onder andere het digitaal leren te optimaliseren.



Bèta vakgroepcluster

Hiertoe behoren de vakgroepen wiskunde, NASK, mens & natuur en biologie.

- Wij implementeren blended learning met afwisselende en activerende werkvormen waardoor gedifferentieerde lessen beter worden gerealiseerd.
- Wij geven invulling aan een meer praktische manier van werken bij de vakken in het Bètaprofiel.
- Wij onderzoeken hoe we de rekenvaardigheden binnen Bètavakken kunnen borgen.
- Wij zijn op weg naar een goede manier van formatief en summatief toetsen waarin het proces inzichtelijk wordt.
- Wij creëren een goede aansluiting tussen de gewenste Bètavaardigheden in de onderbouw (kerndoelen) en bovenbouw (exameneisen).

WEET JIJ HOE JE HET GASTEN NAAR DE ZIN MAAKT?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Verzorg jij graag **de heerlijkste gerechten?** Of maak je **mensen blij** door **allerlei lekkers** te serveren? Mooi!
Op het Fioretti **kijken we samen** hoe je daar kunt komen. Kijk jij mee vooruit?



FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**

Gamma vakgroepcluster

Hier toe behoren de vakgroepen mens & maatschappij, economie, maatschappijkunde en levensbeschouwing.

- Wij besteden binnen het thema 'burgerschap' vooral veel aandacht aan zelfredzaamheid en actualiteit.
- Wij maken werk van doorlopende leerlijnen.
- Wij creëren toetsen volgens het RTTI-model en analyseren die.
- Wij gebruiken werkvormen en spelen in op de actualiteit om betekenisvol onderwijs te creëren.
- Wij zetten digitalisering op een doeltreffende manier in om te kunnen differentiëren.



**VERRUIM
JE BLIK**



Delta vakgroepcluster

Hier toe behoren de vakgroepen lichamelijke oefening en kunst & cultuur.

- Wij bevorderen autonomie, eigenaarschap en intrinsieke motivatie bij leerlingen door het bieden van keuzevrijheid en betekenisvolle opdrachten.
- Wij werken toe naar oplossingsgericht denken en handelen vanuit burgerschap en 21e-eeuwse vaardigheden.
- Wij leren leerlingen reflecteren, observeren en beoordelen, door positief-kritisch te kijken naar eigen en andermans handelen, resultaten en producten.
- Wij nemen als leraren steeds meer een coachende en begeleidende rol aan.
- Wij spelen in op de nieuwe didactische en technologische ontwikkelingen binnen onze vakgebieden.





**KEUZES
WAARMEE JE
VERDER KOMT**



Beroepsgerichte vakgroepcluster

Hiertoe behoren de vakgroepen E&O (economie & ondernemen), HBR (horeca, bakkerij & recreatie), BWI (bouwen, wonen & interieur), M&T (mobiliteit & transport), PIE (produceren, installeren & energie), Z&W (zorg & welzijn), D&P (dienstverlening & producten), T&T (technologie & toepassing).

- Wij bevorderen een ondernemende houding bij onze leerlingen.
- Wij behouden en versterken onze relaties met bedrijfsleven en omgeving (ouders en verzorgers).
- Wij werken aan een goede verbinding tussen onderbouw, bovenbouw en vervolgonderwijs.
- Wij zetten LOB effectief in om de leerlingen zorgvuldiger keuzes te kunnen laten maken voor vervolgonderwijs en beroepsrichting.
- Wij maken werk van cross-overs tussen de profielen daar waar het kan en meerwaarde heeft.



Team Ondersteuning Fioretti College (TOF)

Dit team bestaat uit zorgspecialisten (orthopedagoog, psycholoog, zorgcoördinator, ambulant begeleider etc.) Iedere afdeling heeft een eigen zorgcoördinator.

- Wij bieden gedifferentieerde en school-brede ondersteuning aan alle teams t.a.v. ondersteuningsbehoeften.
- Wij maken werk van de doorontwikkeling van de koersklassen.
- Wij evalueren de trajectvoorziening en zorgen voor bijstelling, borging en doorontwikkeling.
- Wij stimuleren en faciliteren een school-brede inbedding van het pedagogisch handelen.

BRENG JIJ LATER EEN GEBOUW TOT LEVEN?



HET FIORETTI
DAAR KIES
IK VOOR

Vind jij het **tof om alles te leren**
over **bouwen en inrichten?** Geweldig!
Op het Fioretti **leer je gebouwen** van
binnen en van buiten te ontwikkelen.
Kijk jij mee vooruit?

FIORETTI
COLLEGE

praktisch en persoonlijk
naar **jouw toekomst**

Muntelaar 4, 5467 HA Veghel
Postbus 280, 5460 AG Veghel

Tel: (0413) 34 05 75
info@fioretticollege.nl
www.fioretticollege.nl